CentroSur
e-ISSN: 2600-5743
Social Science Journal

# Factores sociales que condicionan la cooperación en los planes de gestión de riesgo de desastres en la Unidad de Gestión Educativa Local Virú

**Social factors that condition cooperation in disaster risk management plans in the Virú Local Educational Management Unit**

Centro Sur.
Social Science Journal
Marzol 2021 – E4
http://centrosureditorial.com/index.php/revista
eISSN: 2600-5743
revistacentrosur@gmail.com

Atribución/Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Licencia Pública Internacional — CC BY-NC-SA 4.0 https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es

Claudia Rosalía Villón Prieto[1]
Rafael Damián Villón Prieto[2]
Saúl Efraín Rojas Medina[3]

## Resumen

Este trabajo tiene como objetivos analizar la influencia de los factores sociales que condicionan la cooperación en los planes de gestión de riesgo de desastres en la UGEL Virú y determinar el nivel del factor social político, institucional y organizativo que condiciona la cooperación en los planes de gestión de riesgo de desastres. Se trabajó con una metodología de investigación de enfoque cualitativa y cuantitativa. Además, los métodos de análisis de datos fueron descriptivos e inferenciales. Los resultados indicaron que el 71.5% de los factores sociales que condicionan la cooperación de los directores y docentes en los PGRD UGEL - Virú, son de un nivel regular a deficiente, también se observó que el 64.3% de los factores sociales políticos que condicionan la cooperación logran un nivel regular a deficiente. Finalmente, se concluye que los factores son de responsabilidad social, de previsión, disminución y control constante, en concordancia con el

1. Ingeniero Civil, Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad, Docentel investigador, Universidad Cesar Vallejo, cvillonp76@ucvvirtual.edu.pe, cvillonp76@gmail.com, ORCID https://orcid.org/0000-0002-2550-7276, https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=i7LABzAAAAAJ

2. Ingeniero de Sistemas, Doctor en Gestión Pública y Gobernabilidad, Docentel investigador, Universidad Cesar Vallejo, villonpr@ucvvirtual.edu.pe, rafael.villonpr@gmail.com, ORCID https://orcid.org/0000-0002-5248-4858, https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=TfPSg8MAAAAJ

3. Lic. Matemática y Física, Doctor en Ciencias de la Educación, AT de la DISER del Ministerio de Educación, diser@minedu.com.pe, saulefrain2005@gmail.com, ORCID: https://orcid.org/0000-0002-9785-6117, https://scholar.google.es/citations?user=4QNKbe8AAAAJ&hl=es

perfeccionamiento humano, económico, circunstancial y geográfico. Y todo ello, consta de una relación positiva y significativa en los resultados, avalado por el coeficiente de correlación de Spearman el cual indica que se relacionan, aceptándose la hipótesis que “Los factores sociales que condicionan la cooperación influyen significativamente en los PGRD de la UGEL Virú”
**Palabras Clave:** Factores Sociales, Condicionan, Cooperación, y Planes de Gestión de Riesgo de Desastres

## Abstract

The objective of this work is to analyze the influence of social factors that condition cooperation in disaster risk management plans in the Virú Local Education Management Unit, in order to determine the level of the political, institutional and organizational social factor that the cooperation in the disaster risk management plans of the UGEL Virú is conditioned, the research methodology is qualitative and the data analysis methods are descriptive and inferential. The results indicate that 71.5% of the social factors that condition the cooperation of the directors and teachers in the PGRD UGEL - Virú , determining that the social factors that condition the cooperation are of a regular to poor level, it is observed that 64.3 % the political social factors that condition cooperation achieve a regular to deficient level and it is concluded that it is a social responsibility of anticipation, decrease and constant control, in accordance with the reasonable human, economic, circumstantial and geographical improvement in the PGRD, the positive and significant relationship is found in the results, the Spearman correlation coefficient indicates that it is related, accepting the hypothesis "The social factors that condition cooperation significantly influence the PGRD of the Local Education Management Unit Virú”.

**Key words:** Social Factors, Conditions, Cooperation, and Disaster Risk Management Plans.

## Introducción

En este trabajo, factores sociales que condicionan la cooperación en los planes de gestión de riesgo de desastres en la UGEL Virú, reconoce la importancia de la responsabilidad de los representantes quienes son los que dan a conocer e instruir, ,asimismo reconoce la influencia entre factores sociales que condicionan la cooperación de los directores y docentes quienes contribuyen, participan y cumplen las normas vigentes del Estado, del Ministerio de Educación y las implementadas por la Unidad de Gestión Educativa Local Virú, Los aspectos en la habilidad de la educación y la transmisión del conocimiento, les permitirá seguir investigando a menudo, e interpretarán los factores más difícil de la enseñanza humanitaria, así podrán actualizar, mejorar y tramitar, en toda Unidad la Gestión administrativa de educación ¿Cuál es la influencia de los factores sociales que condicionan la cooperación en los planes de gestión de riesgo de desastres en la UGEL Virú? y los

principios fundamentales del plan de gestión de riesgo de desastres PGRD, su elaboración les permite lo siguiente: (Sánchez, 2020, p. 34), Establecer las circunstancias colectivas, significativas para la prevención y la disminución al riesgo, o los colegios respondan a circunstancias de emergencias o catástrofes. Protejan a la colectividad educativa, observaran habilidades y operaciones convenientes al ejercicio del derecho a la educación, La política nacional de gestión del riesgo de desastres tiene tres componentes: prospectiva, correctiva y reactiva y los Procesos del plan de gestión de riesgo de desastres, consigue mediante la proyección, control, dirección y organización, de las diligencias concernientes a las sucesivas técnicas.

Estudios previos de Molina (2020, p. 90), muestra la "Valoración de los docentes y directivos sobre su plan de mejoramiento educativo: una mirada a la gestión escolar de una escuela municipal.", estudio que aporta información a la investigación por que informa sobre las acciones educativas y su implicancia en los centros educativos, donde concluye que Coexiste una mayor conciencia de los aspectos sociales, políticos y ambientales, del progreso incesante de estas consecuencias; la clasificación y colaboración en la gestión de riesgo, exponen avances progresivos del vínculo de contenidos de gestión del riesgo y del desarrollo sostenible. Huamaní Flores, C. M. (2017). Eficacia del método de proyectos en el aprendizaje de la Educación Ambiental.

Ramírez (2012), en la investigación "Experiencia exitosa De Seguridad Escolar, Cali - 2012.", se demostró que en Cali "se hizo el milagro", donde La Agencia para el desarrollo Internacional USAID/OFDALAC para América latina y el Caribe, seleccionaron El Programa de Escuelas Saludables de la Secretaría de Salud Pública Municipal con su estrategia de Escuelas Saludables, fortalecen los Planes de Seguridad Escolar de las sedes de escuela básica primaria públicas de la localidad, en especial la destreza de contestación para la vigilancia de acontecimientos, con cursos primordiales de primeros auxilios, lograron en conclusión: un dinamismo inmensamente simple con voluntad simultánea, son "Las Olimpiadas del Saber" en cuyo acontecimiento los niños exponen la variedad de culturas, experiencias y avances obtenidos del contenido, fundamentalmente del acontecimiento que origina la intervención de los estudiantes, cientos de docentes, padres de familia, intervención de las asociaciones privadas, en un contenido que concierne a todos.

MINAM (2013) "Evaluación del Riesgo de Desastres y Vulnerabilidad al Cambio Climático en las provincias de Pachitea, Puerto Inca, Huánuco, Leoncio Prado y Marañón", el 23 de setiembre del 2013; con RM 135-2013 MINAM con el fin de contribuir al avance en su proceso de ordenamiento territorial cuyo objetivo fue conocer los riesgos de catástrofes y vulnerabilidad al cambio atmosférico de las 5 provincias mencionadas y plantearles medidas de prevención y reducción del riesgo de desastres, procedimiento metodológico utilizados en el medio ambiente geográfico, con determinación física, biológica, climática y líneas viales, de peligros, análisis y estimación de vulnerabilidad, llegaron a las conclusiones: "En La evaluación de la protección financiera se encontró déficit y vulnerabilidad"; así como también en el aseguramiento de viviendas; existe poca participación de la Superintendencia de Banca y Seguros del Ministerio de vivienda, Municipios y de las empresas aseguradoras como ofertantes de la importancia de estudio, orientados al diseño de estrategias de protección financiera".

Quispe (2020, p.22) en su investigación, “Factores que contribuyen al fortalecimiento de capacidades para la gestión del riesgo de desastres en instituciones educativas …”, mostro que precede una indigente ejecución de la gestión del riesgo de desastres en los distritos.

Sugiere, Ormaza, K., & Sarmiento,Y. (2020, p.29). Hacer una Evaluación de riesgos naturales, antrópicos y propuesta de un plan de contingencia en la Unidad Educativa Esperanza Eterna Ciudad Puyo, se concluyó: con la creación del documento de gestión, es necesario realizarse en el colegio un el plan de contingencia para disminuir de alguna manera los efectos de un siniestro de cualquier naturaleza, de igual modo el adiestramiento a los instructores y a toda la colectividad pedagógica, para evitar exponerse a un riesgo de cualquier dimensión.

The Behavioural Insights Team. (2020). El uso de la ciencia de datos en políticas públicas. Caracas: The Behavioural Insights Team, 28 p. donde En efecto, los softwares toman un rol indispensable para el rendimiento de los servicios públicos asegurando el buen manejo de la información de cada institución hacia sus resultados positivos en gestión donde ellos incluyen sus datos actualizados.

Garibaldi, P. (2020). Inteligencia artificial y administración pública. Robots y humanos compartiendo el servicio público por Carles Ramió. Estado Abierto. Revista Sobre El Estado, La Administración y las Políticas Públicas, 4(1), pp. 189-193. En la interrogante los hacedores de políticas públicas fijan su atención en ¿qué transformaciones está generando en la sociedad la difusión cada vez más extendida de la inteligencia artificial y la robotización? Cuyo objetivo consistió en determinar las dificultades y ventajas que muestra desde la convergencia de la smartificación y robotización en el sector público.

Bracken, M., Greenway, A. y Kenny, A. (2019). De la información a la inteligencia: ¿Cómo adaptar las instituciones para el análisis de datos en el Gobierno?. Washington, D.C.: BID, 41 p. Es importante la información ya que nos conlleva a verificar los datos, análisis que implica variaciones técnicas y prácticas al iniciar y aplicar cualquier reparación en una infraestructura pública. Nos muestra en este documento 3 aplicaciones en la inteligencia a adaptar en las instituciones en su estructura orgánica como institución pública.

Objetivo general, es Analizar la influencia de los factores sociales que condicionan la cooperación en los planes de gestión de riesgo de desastres en la UGEL Virú.

Objetivo específico es Determinar el nivel del factor social político institucional que condicionan la cooperación en los en los planes de gestión de riesgo de desastres de la UGEL Virú.

## Materiales y métodos

En el transcurso de investigación, se perfeccionaron los métodos que van a ser utilizados, relacionados con la investigación, de esta manera se recogieron, se ordenaron y se analizaron los datos conseguidos, su función fue darles validez y confiabilidad a los resultados, donde reflejaron las diferentes maneras que se clasifico la investigación, donde se va a condescender y registrar las estrategias

metodológicas. Olabuénaga, J. I. R. (2012). Metodología de la investigación cualitativa (Vol. 15). Universidad de Deusto ISO 690.

Es Aplicada porque se consultó fuentes bibliográficas, revistas, tesis adquiriendo conocimiento para aplicarlo en el desarrollo de esta investigación. Velarde Aguilar, E. J., & Zúñiga Araníbar, P. (2019).

Es explicativa porque permite informar sobre el efecto que causa la variable independiente buscado la relación causa-efecto de la aplicación de la fibra de eucalipto. En la direccionalidad es prospectiva por que causa en el presente y efecto en el futuro. Los datos necesarios para el estudio son recogidos a propósito de la investigación (primarios). Por lo que, posee control del sesgo de medición.

Longitudinal, se obtiene como comparación de los valores de la o las variables en diferentes ocasiones, ya sea futuro o presente, presente o pasado. Se subdividen en retrospectivo y prospectivo.

Es correlacional causal transversal, porque tuvo como finalidad conocer el grado de relación causal existente entre dos variables en un momento dado, (Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, 2003, p. 122) este diseño posee tal intención saber de buena tinta la dependencia causal que consta entre dos o más teorías, condiciones o variables en un argumento personal y es transversal a decir que experimenta un aspecto de progreso de los dominados en un instante proporcionado. “Los estudios correlacionales son un tipo de investigación descriptiva que trata de determinar el grado de relación existente entre las variables” (Ary, Jacobs y Razavieh, 1989, p. 318).

a. Factores sociales que condicionaron la cooperación: Los factores sociales sin lugar a dudas influyeran en la inspección de la gestión educativa a través de la participación de los docentes, es por ello se debe llevar a cabo en los principios básicos de control social. Mujica, N., & Rincón, S. (2016, p. 18(3), 431-453), Bases constitutivas de un modelo de desarrollo alternativo para Venezuela. Telos,
b. Planes de gestión de riesgo de desastres es un momento social cuya conclusión es la previsión, la disminución y la investigación constante de los factores de riesgo de desastre en la sociedad, en concordancia totalizada al resultado de modelos de progreso humanitario, económico, ambiental y territorial, sostenibles (Narváez, 2009, p. 33).

Población es la cantidad conformada por 96 de directores de instituciones educativas de Virú, puntualiza a la población como un conjunto finito o infinito de elementos con particularidades frecuentes que son prolongables liquidaciones de la investigación quedando definida por el problema y los objetivos del estudio con Otzen, T. y Manterola, C. (2017, p 727-232) en “Técnicas de muestreo sobre una población a estudio”. Muestra, para comprobar y seleccionar el tamaño de la muestra de estudio que se realizó el procedimiento del muestreo aleatorio simple, para (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p. 176 y 177). En los diseños de investigación transaccionales son fundamentales y Bexler Cuentas, J. (2020, p. 35-36). Las muestras probabilísticas, tanto descriptivos como correlacionales causales, en el que se procura realizar las evaluaciones de las variables en la población, cuyas variables en una muestra se miden y se analizan con pruebas estadísticas, en el cual se reconoce que ésta es probabilística, teniendo la misma probabilidad de ser elegidos,

las unidades o elementos muéstrales poseerán valores muy semejantes a los de la población, de modo que las mediciones en el subconjunto nos proporcionarán estimados exactos del conjunto mayor.

Dónde:

Nº = Tamaño de la muestra = 74

Nº = Población = 96

Z = Nivel de confianza (Dist. Normal) = 1.96

E = Error permitido (α = 5%) = 0.05

p = Probabilidad de éxito = 0.5

q = Probabilidad de fracaso = 0.5

Remplazando valores:

$$n_o = \frac{(1.96)^2(269)(0.5)(0.5)}{(269-1)(0.05)^2 + (1.96)^2(0.5)(0.5)}$$

Nº = 74

Ajuste maestral:

Nº = 42

La muestra participante estará conformada por 42 instituciones educativas Unidad de Gestión Educativa Local Virú.

Instituciones educativas.

Planes de gestión de riesgo de desastre elaborados.

a. Criterios de exclusión
   Factores sociales donde trabajan los docentes y directores

   Planes de gestión de riesgo de desastres por institución educativa.

b. Unidad de análisis
   Planes de instituciones educativas públicas de la UGEL Virú.

Para aplicar los datos procedentes de la información de los temas relacionados en estudio, se tiene en cuenta sucesivas técnicas e instrumentos:

a. Técnica: de Análisis documental, se refiere, la averiguación vinculada a variables de estudio, establece la investigación de mucha importancia de la UGEL Virú, pretender explicar y puntualizar de forma atractiva del problema de estudio, esta información patentada aprovechó el análisis documental.
b. La encuesta, de la información de primera mano de sus variables: Factores sociales, y la participación en los PGRD en la UGEL Virú, permite exponer de modo adecuado el problema de estudio. (Solano Díaz, G. S. (2016). La validez jurídica de la prueba digital, en el delito de calumnia (Bachelor's thesis. 2019, p.

87), como un conjunto de procedimientos y comparan en una base de datos de una muestra concluyente de una población o universo más amplio, del cual se va a representar, donde se alcanza la investigación de primera, e indica y manifiesta la representación principal del problema.

c. Instrumento es el cuestionario, ejecutado logra obtener una buena investigación, se realizó con los directores y docentes implicados con los PGRD de las instituciones educativas de la UGEL Virú, para luego hacer un análisis estadístico, constando de 44 ítems.

Con resúmenes más importantes dentro del proceso de recolección de la información, determinada la muestra, se diseñó el instrumento que admita calcular, confrontar resultados, con información homogénea, coherente y lógica las variables en estudio, a más cantidad de pruebas, mayor confiabilidad poseerá el instrumento, de acuerdo con Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 199), declaran que medir significa determinar números, símbolos o valores a las participaciones de sujetos de objetos o eventos según con las normas.

Mendoza y Garza (2009), la medición es un aspecto relevante en la investigación científica, y la comprobación lo integra, la operacionalización de las variables, la teoría, las escalas, la importancia de la variable latente, la medición que son la confiabilidad y la validez, considera la validez en sus tres tipos, de contenido, describiendo el transcurso de validez de contenido y la evaluación de confiabilidad del instrumento de investigación y Zegarra, R. (2020, p. 84-88).

Validez del instrumento, como Hernández, Fernández y Baptista (2014, p. 200), la validez en procesos generales, se representa al grado en que un instrumento efectivamente calcula la variable que proyecta medir.

Métodos de análisis de datos, en las metodologías utilizadas son:

a. Estadística descriptiva de la matriz de puntuaciones de las dimensiones de las variables, se confeccionó en programa de Microsoft Excel, así mismo las figuras estadísticas, visibles, siencilla y rápida se muestran las diferencias de los datos o las variables, con grafico de barras, se elaboró las tablas de distribución de frecuencias con su comentario con tablas de frecuencia y categorías.

b. Estadística inferencial es procesar, elaborar y alcanzar los resultados estadísticos descriptivos y la contratación de las hipótesis, se manejó el software de estadística (SPSS V23). Villavicencio, L. J., & Tenorio, L. C. (2020, p 52-56).

Prueba de Kolmogorov - Smirnov, especificada como no paramétrica, donde fija la bondad de ajuste con un nivel de significancia al 5%, para una muestra que coteja la función recolectada, observada de las variables: factores sociales y el plan de gestión de riesgo de desastres, el contraste de ajuste es a una distribución normal. La prueba de hipótesis determina si la hipótesis es congruente con los datos de la muestra.

Coeficiente de correlación producto momento Pearson, según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 311), ensayo estadístico que analiza la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón.

Aspectos éticos, en el actual estudio es importante mantener la protección de todas las personas de la investigación, y se resaltó las atenciones mínimas, respetando la pluriculturalidad de nuestra población y valorando el derecho de confidencialidad, libre participación y otros. Confidencialidad, consiste en que la información obtenida fue de uso exclusivo para la presente investigación, y no fue divulgada o revelada a ningún otro medio. Libre participación de sus directores y docentes sin presión alguna, conociendo sobre la relevancia de la investigación para la entidad y su institución. Anonimidad: Se consideró desde el momento inicial de la exploración.

## Resultados

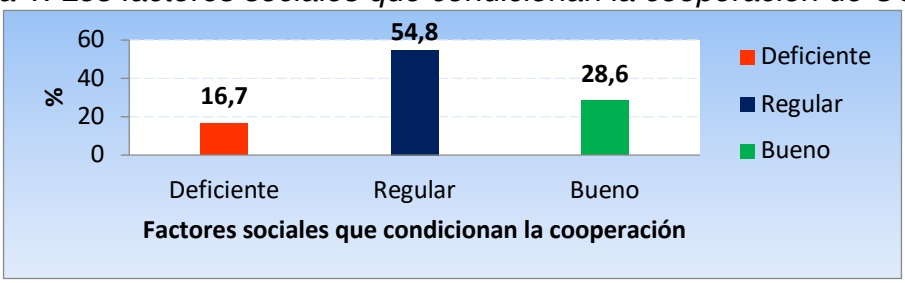
Tabla 1 *Los factores sociales que condicionan la cooperación de UGEL - Virú.*

| Variable 1 | Escala | N° | % |
|---|---|---|---|
| **Factores sociales que condicionan la cooperación** | | | |
| Deficiente | 0 - 21 | 7 | 16.7 |
| Regular | 22 - 43 | 23 | 54.8 |
| Bueno | 44 - 64 | 12 | 28.6 |
| **Total** | | **42** | **100** |

Fuente: Cuestionario 01.

Observamos en la Tabla 1 que el 71.5% Los factores sociales que condicionan la cooperación de los directores y docentes en los PGRD UGEL - Virú, adquieren un nivel regular a deficiente y el 28.6% tienen nivel alto, determinándose que los factores sociales que condicionan la cooperación son de nivel regular a deficiente (71.5%).

*Figura 1. Los factores sociales que condicionan la cooperación de UGEL – Virú.*




Fuente: Tabla 1

Tabla 2 *Las dimensiones de los factores sociales que condicionan la cooperación de UGEL - Virú.*

| Dimensiones | Escala | N° | % |
|---|---|---|---|
| **Político** | | | |
| Deficiente | 0 – 7 | 7 | 16.7 |
| Regular | 8 – 15 | 20 | 47.6 |
| Bueno | 16 - 24 | 15 | 35.7 |
| **Total** | | **42** | **100** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Institucional** | | | |
| Deficiente | 0 – 9 | 6 | 14.3 |
| Regular | 10 - 19 | 24 | 57.1 |
| Bueno | 20 - 28 | 12 | 28.6 |
| **Total** | | **42** | **100** |
| **Organizativo** | | | |
| Deficiente | 0 – 3 | 9 | 21.4 |
| Regular | 4 – 7 | 19 | 45.2 |
| Bueno | 8 – 12 | 14 | 33.3 |
| **Total** | | **42** | **100** |

Fuente: Cuestionario de factores sociales que condicionan la cooperación de UGEL - Virú.

Tabla 2 se observa que el 64.3% los factores sociales políticos que condicionan la cooperación logran un nivel regular a deficiente y 35.7% tienen nivel bueno en los factores sociales político, en los factores sociales institucional que condicionan la cooperación es de nivel regular 61.4% y con nivel bueno es de 28.6% en los factores social institucional, y el factor social organizativo que condicionan la cooperación es de nivel regular a deficiente de 66.6%, en el factor social organizativo el 28.6% tienen nivel bueno.

## Discusión

Según el objetivo planteado “Analizar la influencia de los factores sociales que condicionan la cooperación en los PGRD de la UGEL Virú, encontramos que los factores sociales influyen en la inspección de la gestión educativa a través de la participación de los directores y docentes, se debe llevar a cabo con los principios básicos de control social. (Mujica, 2001, p.45), y en los PGRD, es una acción social cuya conclusión es la previsión, la disminución y el control constante de los factores de riesgo de desastre en la sociedad, en concordancia sumada al logro de modelos de progreso humano, económico, ambiental y territorial, sostenibles (Narváez, 2009, p. 33). donde confirma los resultados obtenidos de la investigación, se observa que los directores y docentes, muestran un nivel regular en el desarrollo del PGRD con la UGEL – Virú, el coeficiente de correlación de Spearman arroja una relación directa de los factores sociales que condicionan la cooperación con los PGRD en la UGEL – Virú, aceptándose la Hipótesis “Los factores sociales que condicionan la cooperación influyen significativamente en los PGRD de la UGEL Virú”.

En relación al objetivo “Determinar el nivel del factor social político que condicionan la cooperación en los PGRD de la UGEL Virú” y la investigación de Flores, H. D., Gil, M., Altavilla, C. D., & Iparraguirre, E. (2018, p. 1 - 31). En su revista “Las decisiones del gasto público y el rol de los municipios en el desarrollo local en Argentina un abordaje

desde la autonomía municipal y los actores sociales y políticos", nos demuestra que con diferentes técnicas perseverantes, comenzó a plantear estrategias en las políticas públicas vinculadas con los otros representantes locales, individuos, organizaciones, políticos y demás asociaciones de la sociedad civil en general, en las medidas necesarias a solucionar las problemáticas que proyecta la sociedad en la actualidad, y con su efectiva capacidad para transformarse en mejores organizadores del progreso local, donde todo esto parece confirmar los resultados obtenidos de la investigación, se muestran un nivel regular en el desarrollo del PGRD con la UGEL – Virú., coinciden con los objetivos de los factores sociales en lo político, y en cuanto a Tibán, F., & Stalin, D. (2020). Evaluación del plan de reducción de riesgos en la Unidad Educativa Particular "Rosario del Alcázar" y Yupanqui (2013) con su tesis "Diseño de un plan de contingencia para actuar frente a una catástrofe natural dirigido a la comunidad educativa de la escuela Pedro Vicente Maldonado durante el año lectivo 2011 – 2012", nos manifiesta que Los docentes no se encuentran capacitados para responder ante un fenómeno natural, durante y después de una desastre, así mismo los padres de familia, desconocen en qué radica un plan de contingencia ante un siniestro, desconocen y no reclaman a las autoridades la creación del documento de gestión, es necesario elaborar en el colegio un plan de contingencia para disminuir de alguna manera los efectos de un siniestro de cualquier naturaleza, de igual modo el adiestramiento a los instructores y a toda la colectividad pedagógica, para evitar exponerse a un riesgo de cualquier dimensión, así mismo, confirma la hipótesis "factor social en cuanto a lo político influye significativamente en la cooperación de los docentes en los PGRD de la UGEL Virú".

## Conclusiones

Los factores de sociales que condicionan la cooperación, es de responsabilidad social de previsión, disminución y control constante, en concordancia con el perfeccionamiento humano, económico, circunstancial y geográfico, razonable, en los PGRD, consta la relación positiva y significativa en los resultados obtenidos de la investigación, se observa que el coeficiente de correlación de Spearman indica, que existe una relación directa según el nivel de significancia, esto quiere decir que los PGRD se relaciona significativamente con los factores de sociales que condicionan la cooperación en los la UGEL, aceptándose la hipótesis "Los factores sociales que condicionan la cooperación influyen significativamente en los PGRD de la UGEL Virú" Los factores de sociales que condicionan la cooperación social, en las políticas públicas vinculadas con todos los representantes locales, organizaciones, políticos y demás en general, con medidas necesarias a solucionar las problemáticas de la sociedad, con real capacidad para transformarse en mejores organizadores del progreso local, donde todo esto confirma la hipótesis "factor social en cuanto a lo

político influye significativamente en la cooperación de los docentes en los PGRD de la UGEL Virú", existe relación positiva y significativa en los resultados obtenidos de la investigación se observa que el coeficiente de correlación de Spearman indica que existe una relación directa según el nivel de significancia, esto quiere decir que los PGRD se relaciona significativamente con la dimensión política de los factores.

## Referencias


Becoche Orozco, A., Cosme Sandoval, D., & Preciado Quiñones, L. E. (2019). *Evaluación del estado nutricional de los niños en etapa escolar, de la institución educativa agropecuaria las aves, resguardo indígena de canoas, Municipio de Santander de Quilichao, Cauca* (Doctoral dissertation, Universidad Santiago de Cali).

Bexler Cuentas, J. (2020). *Las habilidades blandas y su relación con la inteligencia emocional en los grupos generacionales Baby Boomers, generación X y Millennials de cuatro empresas financieras de Arequipa metropolitana*, 2019.

Calderón Ramírez, D., & Frey, K. (2017). *El ordenamiento territorial para la gestión del riesgo de desastres en Colombia*. *territorios*, (36), 239-264.

De la Rosa, E. A. F. (2020). *Nuevos enfoques de la metodología de la investigación histórica aplicada al deporte desde sus diferentes escenarios deportivos*. *Athlos: Revista internacional de ciencias sociales de la actividad física, el juego y el deporte*, (19), 24-49.

García Celis, V. A. (2019). Plan de gestión del riesgo de desastres de la compañía Extinseg Siso SAS.

Heshiki Kaneshima, E., & Ordóñez Huamán, P. J. El Liderazgo Transformacional y su influencia en el Desempeño Laboral de los colaboradores del sector bancario en Lima Centro.

Huamaní Flores, C. M. (2017). *Eficacia del método de proyectos en el aprendizaje de la Educación Ambiental de los alumnos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional San Cristóbal de Huamanga de Ayacucho-Perú*, en el año 2013.

Huapaya, Z., & Rubí, A. (2015). *Guía metodológica para la elaboración participativa del Plan del Riesgo de Desastres en Instituciones Educativas*.

Ley 29664 (2011). Ley que crea el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD). Normas Legales – Diario El Peruano.

López, H. I. (2018). La Tutoría Grupal Como Factor De Impacto En La Eficiencia Terminal.

López Cazón, I. A. (2020). *Revisión Analítica De 3 Algoritmos De Reconocimiento De Contexto De Ruido Para La Definición De Una Propuesta De Un Algoritmo Empírico* (Bachelor's thesis).

Miller, E. J., & Rice, A. K. (2013). *Systems of organization: The control of task and sentient boundaries*. Routledge.

Molina Salamanca, M. V. (2020). *Valoración de los docentes y directivos sobre su plan de mejoramiento educativo: una mirada a la gestión escolar de una escuela municipal*.

Mujica, N., & Rincón, S. (2016, p. 431-453.). *Bases constitutivas de un modelo de desarrollo alternativo para Venezuela. Telos*.

Otzen, T. Y Manterola, C. *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. Int. J. Morphol [en línea]. 2017, Vol. 35 (1). p. 227-232.

Ormaza Calvopiña, K. F., & Sarmiento Romero, Y. G. (2020). *Evaluación de riesgos naturales, antrópicos y propuesta de un plan de contingencia en la Unidad Educativa Esperanza Eterna Ciudad Puyo* (Bachelor's thesis, Universidad Estatal Amazónica).

Piana, R. S. (2020). Los fondos con asignación específica. Incidencia en los municipios de la Provincia de Buenos Aires, Argentina. *Revista iberoamericana de estudios municipales*, (22), 63-91

Quispe, F. M. V. (2020). *Factores que contribuyen al fortalecimiento de capacidades para la gestión del riesgo de desastres en instituciones educativas del distrito de Lurigancho–Chosica, 2015–2017* (Doctoral dissertation, Pontificia Universidad Catolica del Peru-CENTRUM Catolica (Peru)).

Sanchez Carrillo, F. F. (2020). Participación ciudadana y la gestión del riesgo de desastres, mancomunidad municipal de Lima Este, carretera central, 2020

Tibán, F., & Stalin, D. (2020). *Evaluación del plan de reducción de riesgos en la Unidad Educativa Particular "Rosario del Alcázar" en la parroquia Conocoto del distrito metropolitano de Quito en el periodo julio-diciembre 2019* (Bachelor's thesis, Quito: UCE).

Universidad César Vallejo (2016). Resolución de Vicerrectorado Académico N° 0011-2016-UCV-VA que aprueba directiva de aplicación de software para análisis de originalidad.

Velandia Gómez, H. (2020). *Laboratorios virtuales (LV): "Una herramienta didáctica para el aprendizaje práctico de la electricidad en instituciones de educación básica y media"* (Master's thesis, Universidad de La Sabana).

Velarde Aguilar, E. J., & Zúñiga Araníbar, P. (2019). Plataforma virtual de enseñanza aprendizaje aplicado a las asignaturas para maestristas de Ingeniería de Sistemas de la Universidad Nacional del Callao.

Villavicencio Romero, L. J., & Tenorio Meza, L. C. (2020). "*Costos de mantenimiento de distribución de energía eléctrica y los riesgos de gestión en la empresa Electro Pangoa SA",* 2018.

Zegarra Torres, R. E. (2020). *La relación entre la alfabetización informacional y la comprensión lectora inferencial en estudiantes del primer ciclo de la Facultad de Ingeniería y Arquitectura de una universidad privada de Lima*