



**CentroSur**  
e-ISSN: 2600-5743  
Social Science Journal

---

## **Análisis de la Jornada Escolar Completa como política pública en el Perú**

**Analysis of the Full School Day as a public policy in Peru**

Centro Sur.  
Social Science Journal  
Marzo 2021 – E4  
<http://centrosureditorial.com/index.php/revista>  
eISSN: 2600-5743  
[revistacentrosur@gmail.com](mailto:revistacentrosur@gmail.com)

Atribución/Reconocimiento-  
NoComercial-CompartirIgual 4.0  
Licencia Pública Internacional —  
CC BY-NC-SA 4.0  
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

---

Heller Koraly Varas Toribio<sup>1</sup>

---

### **Resumen**

El objetivo de estudio del presente trabajo de investigación fue analizar el modelo educativo Jornada Escolar Completa (JEC) como política pública durante el periodo 2015-2017 en la Institución Educativa 8168 Los Ángeles de Naranjal, con el propósito de conocer y describir la contribución de sus diferentes componentes: Pedagógico, de gestión y de soporte. Para así poder desarrollar alternativas de mejora o fortalecer las acciones que podrán afianzar el verdadero logro de los objetivos de dicha jornada escolar. La metodología que se ha empleado fue la cualitativa, paradigma constructivista, diseño fenomenológico y de tipo interpretativo. Se ha utilizado la entrevista como técnica, cuyo instrumento ha sido la guía de entrevista para una acompañante especializada, un docente, un estudiante y una madre de familia. Asimismo, se ha utilizado el análisis documental, cuyo instrumento ha sido la lista de cotejo. Asimismo, para tener un rigor en la investigación se procedió a realizar la triangulación de técnicas con la entrevista y el análisis documental.

**Palabras Clave:** Jornada escolar, acompañamiento pedagógico, gestión, soporte.

Licenciada en educación, Magister en administración de la educación, Doctora en gestión pública y gobernabilidad, profesora de inglés, Institución Educativa Manuel Scorza Torre 8161. [hvaras@ucvvirtual.edu.pe](mailto:hvaras@ucvvirtual.edu.pe), ORCID: 0000-0002-6850-5000, <https://scholar.google.es/citations?user=7zpxllkAAAAJ&hl=es>

## Abstract

The study objective of this research work was to analyze the educational model Full School Day (JEC) as a public policy during the period 2015-2017 at the Educational Institution 8168 Los Ángeles de Naranjal, with the purpose of knowing and describing the contribution of its different components: Pedagogical, management and support. In order to develop alternatives for improvement or strengthen actions that may ensure the true achievement of the objectives of said school day. The methodology that has been used was qualitative, constructivist paradigm, phenomenological design and interpretive

type. The interview has been used as a technique, the instrument of which has been the interview guide for a specialized companion, a teacher, a student, and a mother. Likewise, the documentary analysis has been used, whose instrument has been the checklist. Likewise, in order to be rigorous in the investigation, the triangulation of techniques was carried out with the interview and documentary analysis.

**Key words:** School day, pedagogical accompaniment, management, support.

## Introducción

En el Perú, se han realizado diversas evaluaciones tanto nacionales como internacionales en el nivel de educación secundaria, y constantemente se ha obtenido resultados con cifras bajas, es así que, el impacto de la educación a nivel nacional no es el esperado y como respuesta a ello se necesita implementar políticas educativas que enfrenten esta situación, por ello, se da la Resolución Ministerial (RM) emitida por el Ministerio Nacional de Educación (MINEDU), RM N° 451 – 2014 – MINEDU, para implementarse a partir del año lectivo 2015 en 1000 Instituciones Educativas (II.EE.) el modelo educativo Jornada Escolar Completa (JEC); con la finalidad de mejorar el logro de aprendizajes de los estudiantes y con el objetivo de mejorar la calidad educativa promoviendo el cierre de brechas y la equidad.

Cabe decir que en el Perú actualmente existen dos modalidades de turno escolar en la educación pública en el nivel secundario, Jornada Escolar Completa (JEC) de 7:30am - 3:45pm, y Jornada Escolar Regular (JER) de 7:30 am – 1pm o 1:00 -6:30pm. En el año 2016 se implementó este modelo JEC en 601 IIEE y en el 2017 en 400 IIEE. JEC cuenta con 2,001 instituciones educativas en todas las regiones del país.

Agüero (2016) afirmó que: “Este modelo ha logrado aumentar el rendimiento de los estudiantes en matemáticas. En comunicación son también positivos, aunque menos estables, pero que no debe ser de gran sorpresa dicho resultado debido al alto costo de implementación del programa” (p. 28). Sin embargo, Agüero también mencionó que la reducción de las brechas es solo parcial puesto que, quienes pertenecen a zonas de pobreza muestran un bajo rendimiento en comparación con los estudiantes que son de distritos más afluentes.

Unesco (2017), dio a conocer que es necesario la articulación de trabajo del Minedu con los gobiernos regionales y locales para que se trabaje de manera inter gubernamental y realmente se implemente una gestión descentralizada que le dé importancia a las políticas públicas educativas con compromisos comúnmente aceptados.

---

A nivel local, se desarrolla este trabajo en la Institución Educativa de Jornada Escolar Completa 8161 Los Ángeles de Naranjal perteneciente a la UGEL 04 (Esta institución fue una de las primeras), en la cual cabe decir que en el 2015 se proyectaron seis instituciones JEC, en el 2016 tan solo una y en el 2017 se proyectaron tres, es decir en total se cuenta con 10 instituciones educativas JEC pertenecientes a la UGEL 04, teniendo en cuenta que dicha UGEL tiene 103 II.EE. nivel secundario, incluidas JER y JEC, y el único JEC que sigue con plataforma virtual de inglés es el Juan Pablo Vizcardo y Guzmán, y el 2018 no se ha aperturado ninguna institución con JEC en dicha UGEL debido a los diferentes cuestionamientos de dicho programa.

En esta política pública JEC se ven diferentes componentes que son el pedagógico, el de gestión y el de soporte.

Es así que Miranda (2018) quien investigó la teoría e intervenciones públicas para abatir el abandono escolar en secundaria de segundo ciclo en América Latina; identificó y analizó las características y las tendencias de algunas políticas y programas que se implementaron en 12 países latinoamericanos incluyendo al Perú, para disminuir el abandono escolar el cual se sitúa como un problema público relevante, estando ligado a la pobreza, la exclusión y la desigualdad en la población más vulnerable. Los programas son de alimentación y transporte gratuito, residencia temporal familiar cerca a la escuela para los que viven muy lejos o fuera de la ciudad y están financiados por el Ministerio de desarrollo social de cada país. Concluye en que siempre los recursos serán limitados si es que no se articulan el trabajo, la economía, la seguridad social y de la política cultural. Recomienda que toda política pública en la materia debe concentrarse en la transformación de la escuela.

Alarcón y Donoso (2018) en un debate dieron a conocer la idea de un nuevo paradigma de la política pública en educación, puesto que explica que por la dictadura que tienen sus II.EE públicas no están a cargo del Ministerio del sector sino de las municipalidades. Así que la política educativa tiene desafíos de gran significancia para poder integrar enfoques, niveles y mencionan que los problemas de gestión política del sistema educativo no son priorizados por los que están al mando.

Rodríguez, Barros y Milanés (2019) afirmaron que, La universidad cumple la función de liderazgo social y de cambio que es esencial para las naciones. Por ello, el currículo tiene que permitir la innovación y renovación de contenidos académicos e investigativos a través de un proceso de enseñanza y aprendizaje centrado en una dinámica reflexiva y de planificación grupal, sin embargo, la incógnita quedaría si los estudiantes al salir de la educación secundaria están realmente preparados para una vida universitaria de este tipo.

Barros y Turpo (2020), dieron a conocer que, el desarrollo de las potencialidades de un país está asociado a diversos factores, de los cuales los relevantes son el capital humano y la producción científica.

Tymof (2017) en un estudio comparativo de modelos de gestión educativa de la Unión Europea y Ucrania demostró la eficacia de estos sistemas por su cultura gerencial ya que este componente en el gerente debe transformarse en cualidades profesionales y personales.

El Banco Mundial (2016) manifestó que mejorar la calidad de la educación básica es fundamental para reducir la pobreza y desigualdad. Asimismo, da a conocer que el

---

Perú ha logrado elevar su cobertura y disminuir las brechas de género en educación, pero que aún es un reto la equidad y calidad educativa para los más pobres. Afirma también que el Perú tiene la brecha más elevada entre los participantes en el Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA).

Braunschweig et al. (2019) manifestaron que en Zúrich la tarea está integrada dentro de la modalidad educativa de turno completo, en este estudio cualitativo los padres entrevistados manifiestan que no interactúan ya con sus hijos, y algunos en vez de verlo como un alivio que sus hijos no lleven tarea a casa lo ven como un problema para ver nuevas adaptaciones y puedan asimilar.

Kagan y Pippins (1992) dieron a conocer que, aunque a los profesores se les dio muchos modelos para las sesiones, es recomendable que dichos detalles para que trabajen los estudiantes se haga de acuerdo a las necesidades e intereses de los mismos. Asimismo, los formatos que se les da a los docentes deberían ser empíricos, a partir de las experiencias de los estudiantes novatos.

Mican (2020) afirmó que en Colombia una de las políticas públicas que busca crear estrategias con la finalidad de generar fuentes de recursos y la disminución de las necesidades de familias la cultura de emprendimiento la cual recomienda ser fomentada de manera gradual en los niveles de preescolar, básica, y media.

Morales (2020) manifestó que, la mayoría de las posiciones que intentan explicar la violencia refieren a esta como el resultado de niveles elevados de pobreza, existencia de una brecha de desigualdad, la ausencia de políticas públicas efectivas y la desestructuración de la sociedad. Como consecuencia, el clima escolar se ha visto fragmentado por los intereses sociales y culturales, así como por las necesidades de individuos provenientes de sectores con un pronunciado nivel de depresión social, condiciones de vida precarias entre otras situaciones que afectan el progreso de los ciudadanos ya desde su etapa escolar.

Zumárraga y Pons (2020) dieron a conocer que las TIC han sido elementos clave para separar el contexto escolar de las limitaciones espaciales y físicas, y permiten la ampliación y diversificación de la transmisión del saber, pese a ello, es necesario establecer y cumplir políticas públicas que así lo determinen, para que puedan brindar los medios y recursos necesarios para dicha ampliación.

Basilio y Zegarra (2020) mencionaron la preocupación que embarga la desnutrición infantil y todo lo que esto conlleva, puesto que se presenta la falta de apetito, la desconcentración, la falta de ánimo, el bajo rendimiento escolar, etc. Debido a la falta de conocimiento de utilizar algunos productos adecuados para poder luchar contra la desnutrición escolar, ya que de esto depende el futuro de ellos, de la familia y de la sociedad ya que se trata de la vida de seres humanos dentro de una sociedad. En la JEC no es ajena la problemática de los escasos comedores escolares y de la desnutrición que se ha visto según diversos estudios puesto que muchos estudiantes al parecer no tienen la solvencia económica para poder alimentarse en la escuela y hay poca la cultura de una alimentación saludable.

Es así como de este trabajo de investigación se da una formulación tentativa del problema, que se pretende conocer si existe actualmente una evaluación permanente que nos permita analizar el avance o mejora de la política pública educativa que se

implementó en el 2015 sobre este modelo educativo y a su vez analizar qué tan beneficiosa es esta política pública en nuestro sistema educativo.

Partiendo de ello, se plantea como problema general la pregunta: ¿Cómo ha sido el Modelo educativo Jornada escolar completa como política pública durante el periodo 2015 - 2017 en la Institución Educativa 8168 Los Ángeles de Naranjal?, y como problemas específicos se quiere saber: ¿Cuál ha sido la contribución del componente pedagógico del Modelo educativo Jornada escolar completa como política pública durante el periodo 2015- 2017 en la Institución Educativa 8168 Los Ángeles de Naranjal?, ¿De qué manera ha contribuido el componente de gestión del modelo educativo Jornada Escolar Completa como política pública durante el periodo 2015-2017 en la Institución Educativa 8168 Los Ángeles de Naranjal?, ¿Cuál ha sido la contribución del componente de soporte del Modelo educativo de Jornada escolar completa como política pública durante el periodo 2015-2017 en la Institución Educativa 8168 Los Ángeles de Naranjal?.

Hernández, Fernández y Baptista (1998) manifestaron que es necesario exponer las razones de estudio en el trabajo de investigación, ya que la mayoría se efectúan con un propósito definido y ese propósito debe ser lo suficientemente fuerte para que justifique su realización.

La justificación de este trabajo de investigación radica en que este estudio va analizar cómo es el programa JEC como política pública en un periodo determinado y describir la contribución del mismo y sus diferentes componentes desde la perspectiva de las personas involucradas en este proceso como la acompañante, el docente y los que son beneficiarios como estudiante y madre de familia. A partir de ello, se intenta llegar a una o más propuestas o alternativas para los reajustes pertinentes que pueda tomar el Ministerio de educación o la UGEL 04 en los años que faltan concretar dicho programa como parte de la política pública educativa actual.

Por otro lado, también se le facilitará los resultados a la institución educativa en la que se desarrollará la investigación para que conozcan cómo ha sido el avance de este modelo en su contexto y la contribución del mismo para tomar las acciones pertinentes para el logro total de los objetivos. Cabe resaltar también que esta investigación pretende servir como soporte para trabajos posteriores relacionados a las políticas públicas educativas.

Este trabajo es relevante porque la política pública en estudio se llevará a cabo hasta el 2021, y hay muy pocos estudios en el Perú relacionados a explicar cómo es o en qué consiste, teniendo en cuenta que se proyectó que para esa fecha todas las II.EE. en el Perú serán JEC, es importante conocer dicho modelo educativo y más aún evaluar su contribución en la calidad educativa y el cierre de brechas educativas puesto que desde el punto de vista social los estudiantes deben ser los beneficiados directos y muchos de los que están en la zona rural continúan con esta limitación a la educación, y a partir de los resultados en lo que se puede mejorar es en hacer ciertos reajustes en lo que respecta a las debilidades que se hallen y enriquecer las fortalezas. Por consiguiente, el objetivo general de este trabajo de investigación es: Analizar el modelo educativo Jornada Escolar Completa como política pública durante el periodo 2015- 2017 en la Institución Educativa 8168 Los Ángeles de Naranjal. Se desprenden como objetivos específicos: (a) conocer la contribución del componente pedagógico

del modelo educativo Jornada Escolar Completa como política pública durante el periodo 2015-2017 en la Institución Educativa 8168 Los Ángeles de Naranjal. (b) describir la manera en que ha contribuido el componente de gestión del modelo educativo Jornada Escolar Completa como política pública durante el periodo 2015-2017 en la institución educativa 8168 Los Ángeles de Naranjal y finalmente, (c) conocer la contribución del componente de soporte del modelo Jornada Escolar Completa como política pública durante el periodo 2015-2017 en la Institución Educativa 8168 Los Ángeles de Naranjal.

## **Materiales y métodos**

Se utilizó el método científico, Sánchez y Reyes (1998) dijeron que el método es el procedimiento de indagación para tratar una serie de problemas desconocidos, y en este proceso se usa fundamentalmente el pensamiento lógico, pero al tratarlos de manera sistematizada y reflexiva nos permite realizar una investigación científica.

Hernández, Fernández y Baptista (2010) mencionaron que la metodología cualitativa permite entender cómo los participantes de una investigación perciben los acontecimientos, asimismo, entre sus métodos está la fenomenología y su aproximación es de carácter inductiva. Debido a lo expuesto en este trabajo se usa el enfoque cualitativo orientado a la comprensión del problema y la investigación de diseño fenomenológico, el paradigma es interpretativo constructivista.

En este trabajo de investigación se tendrá en cuenta el muestreo de máxima variabilidad puesto que, se entrevistará a una Acompañante Especializada de Inglés (AEI), un docente, un estudiante de nivel secundario que actualmente está en quinto de secundaria y una madre de familia, puesto que estos dos últimos finalmente son los beneficiarios de esta política pública para interpretar desde su perspectiva cómo ha sido este modelo de servicio educativo en la Institución Educativa 8168 Los Ángeles de Naranjal en el periodo 2015-2017.

Según Quintana (2006), en la selección de los participantes se debe tener en cuenta tanto la pertinencia que tiene que ver con que puedan aportar mayor y mejor información y la adecuación que es disponer de datos necesarios para poder realizar la descripción del fenómeno.

La técnica a utilizar en la presente investigación es la entrevista semiestructurada ya que de esta manera los participantes no se sentirán limitados al dar sus respuestas, se verá de la manera más natural posible y como instrumento se utilizará el guion de entrevista.

Para tener mayor respaldo y rigor científico, se realizó la estrategia de la investigación documental o uso de documentación, en este caso se analizó la Resolución Ministerial N° 451-2014 MINEDU, el informe técnico pedagógico 2017, el plan tutorial 2017 y el informe técnico tutorial, para poder analizarlos siguiendo ciertos pasos como los que nos indica Quintana (2006), quien dijo que el análisis documental constituyó el punto de entrada en una investigación, y que estos documentos pueden ser personales, institucionales, informales, etc. a través de los cuales se obtendrá valiosa información, asimismo, hay que seguir algunas acciones como rastrear e inventariar para poder clasificarlos, en seguida seleccionar los más pertinentes según el propósito a

investigar, para leer en profundidad para encontrar las convergencias y contradicciones y finalmente leer en forma cruzada y comparativa los hallazgos previos a fin de construir una síntesis de la realidad analizada.

Se procedió a presentar una carta de presentación a la directora de la Institución Educativa 8168 Los Ángeles de Naranjal, en la cual se le solicitó también su autorización para poder realizar el trabajo de investigación en la institución educativa a su cargo, quedando como compromiso hacer entrega de los resultados que se obtengan. Asimismo, para los participantes se les realizó el envío de un consentimiento informado el cual fue firmado y respondido de manera afirmativa. Es así que, se pudo entrevistar a las unidades de análisis con ayuda del guión de entrevista semiestructurada, siendo creativos al momento de interpretar los datos, y siendo flexibles para tener la disposición de hacer los reajustes necesarios para que la investigación sea rica. Cabe resaltar como parte de los aspectos éticos el anonimato para respetar el derecho a la privacidad.

Culminando la entrevista se transcribió lo que se obtuvo para ir identificando las categorías emergentes, las que salen del contexto conforme se avanza la investigación sin dejar de lado el objetivo general y los objetivos específicos. En base a estas transcripciones se realizó el cruce de información de sujetos para realizar las interpretaciones en base a sus manifestaciones.

Para Vasilachis (2006) hubo cuatro tipos básicos de triangulación, el de datos, el de investigadores, la teórica y la metodológica. Es así que, se realizó la triangulación para ver desde otro ángulo las teorías que se mencionaron al inicio de la investigación, lo que han dicho los entrevistados y tener en cuenta las fuentes usadas, para obtener un panorama global de la situación estudiada.

Es así que, de acuerdo a los objetivos específicos a tratar, se trabajó la triangulación de sujetos, para poder hallar las semejanzas y diferencias que tenían los entrevistados referente a las categorías y sub categorías de la investigación, para así poder encontrar las sub categorías emergentes, y los resultados preliminares. En seguida, con los resultados preliminares obtenidos de la triangulación de sujetos se procede a realizar la triangulación de técnicas donde se podrá cruzar información y respaldar e interpretar la información mediante las conclusiones obtenidas del análisis documental para así poder tener mayor rigor científico y menor riesgo de sesgo.

Valles (1997) habló sobre la estrategia de la triangulación o estrategia de estrategias, que siempre recurrirá a la documentación, observación y entrevistas lo cual al combinar resultará un producto como sello personal del investigador.

También se puede decir que, este trabajo cumplió en gran parte con el rigor que Hernández, Fernández y Baptista (2010) mencionaron, puesto que, se cumplió con la dependencia al proporcionar detalles específicos, documentos, entre otros aspectos, también se pudo ver la credibilidad cuando las creencias y opiniones del investigador no dejaron que afecte la claridad de las interpretaciones, se ha privilegiado a todos los participantes por igual, entre otros, de la misma manera se cumplió con la transferencia ya que se describió con toda amplitud y precisión el ambiente, los participantes materiales, etc. y pese a que nunca serán plenamente dos contextos iguales por eso se aclaró qué se cumplió en gran parte, en la discusión de resultados se vio el grado de similitud entre el contexto de estudio y otros contextos y finalmente,

se cumplió con la confirmación donde se demostró que se minimizó los sesgos ya que se realizó un arduo trabajo con triangulación de entrevistados, análisis documental y triangulación de técnicas.

Este trabajo de investigación se realizó en base a la comprensión de un problema, en este caso se busca conocer desde el punto de vista de los usuarios, cómo es el modelo de servicio educativo Jornada Escolar Completa, respetando cada opinión según la manifiesten en las entrevistas y haciendo reajustes cuando sean necesarios, así mismo la creatividad como parte del investigador cualitativo tiene que ser viable para no incomodar a los entrevistados y para interpretar de la manera más neutral posible ya que las ideas del investigador deben ser de ayuda pero no a favor ni en contra de lo que se tiene como objetivo de la investigación. Asimismo, se espera que este trabajo sea de gran ayuda para las futuras políticas públicas educativas ya que como se manifiesta en el marco referencial aún se observa déficit en la educación peruana y se está luchando por el cierre de brechas y la mejora de los aprendizajes. El problema a investigar fue trabajado en su esencia de manera natural para que haya el menor sesgo posible y se dará a conocer los resultados y propuestas verídicas de dicho trabajo. Las transcripciones de las entrevistas son tal cual han emitido sus respuestas los participantes, sin alteración alguna con una absoluta neutralidad por parte del investigador para que los resultados sean de gran aporte en el análisis a realizarse.

## **Resultados**

Partiendo del objetivo general que es: Analizar el modelo educativo Jornada Escolar Completa como política pública durante el periodo 2015-2017 en la Institución Educativa 8168 Los Ángeles de Naranjal, se puede decir que, ha tenido tanto fortalezas como debilidades.

Puesto que, la finalidad de esta política pública educativa tal como lo establece la RM N°451-MINEDU, es mejorar el logro de los aprendizajes de los estudiantes de las II.EE. públicas nivel secundario, con el objetivo de mejorar la calidad de servicio educativo y ampliar las oportunidades de aprendizaje, al hacer este análisis que resulta de la triangulación de técnicas de los entrevistados con el análisis documental se puede interpretar que, sí se ha logrado la mejora de los aprendizajes de los estudiantes específicamente en los cursos de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA) e inglés, y en su mayoría de elementos que han intervenido para este análisis se muestra un gran intento por la implementación continua de los recursos necesarios para ampliar las oportunidades de aprendizaje.

Sin embargo, no se puede pasar desapercibido que aún está muy débil la parte de la contextualización de las áreas a las necesidades, problemas e intereses de los estudiantes y la infraestructura puesto que necesitan también comodidad tanto docentes como estudiantes para poder lograr un verdadero efecto de enseñanza – aprendizaje, con mayor razón tratándose de la falta de espacio en el comedor.

Los participantes tienen un claro conocimiento sobre lo que significa Atención Tutorial Integral (ATI), y se ve reflejado en la participación activa de la misma comunidad, lo que demuestra mucho interés por el aprendizaje de sus hijos, otro punto importante a

destacar es la parte afectiva del acompañamiento que ha contribuido en la parte emocional de los alumnos facilitando el aprendizaje.

Los participantes incidieron en que este tipo de políticas educativas ha contribuido en mejorar la calidad de sus aprendizajes y la parte emocional, lo que se manifiesta en el cambio de conductas hacia un comportamiento positivo, orientado en valores como el diálogo entre sus pares y con sus padres. También se logró la afirmación de la identidad y se trabajaron temas de su interés como la drogadicción y el embarazo precoz. Todo este proceso coincide con las disposiciones normativas sobre el mismo. Los beneficiarios directos manifiestan no haber percibido el reforzamiento pedagógico y en efecto, no se llevó a cabo el reforzamiento como debió ser, es decir no se tuvo en cuenta la evaluación diagnóstica, la nivelación y el fortalecimiento según las necesidades del estudiante. Esto recibe como soporte cuando se hace el análisis documental y se encuentra que, en la mayoría de documentos analizados no figura evidencia de que haya habido dicho reforzamiento.

Respecto a las herramientas pedagógicas para desarrollar competencias, se puede decir que sí hubo, pero fue parcialmente, ya que, pese a que hubo conexión a internet, se dio el aprendizaje de nuevos conceptos, y fue una buena opción, desafortunadamente faltó contextualizar a la realidad de los estudiantes, y en vez de productivo se tornó cansado por la larga jornada.

De acuerdo al desarrollo de las metodologías alternativas para profundizar y contextualizar los aprendizajes de los estudiantes, se puede ver que sí se realizaron visitas de estudios y que la contribución de esta actividad fue importante para la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y también que se ve la contribución al permitir el trabajo colaborativo y coordinado de las diferentes áreas para poder llevarse a cabo dicha actividad y así poder profundizar los aprendizajes de los estudiantes.

Respecto a la gestión escolar, se puede decir que, por las manifestaciones de los entrevistados, sí tienen conocimiento de lo que comprende este componente, y que se refiere a las medidas para el buen funcionamiento de la escuela para que así brinde de manera óptima las condiciones necesarias para lograr aprendizajes de calidad en los estudiantes. Es así que, mencionan que como contribución de esta gestión se puede ver que algunas áreas como CTA e inglés fueron muy significativas tal como lo dan a conocer el estudiante y la madre.

Pese a lo mencionado, al referirse específicamente a la propuesta pedagógica, la cual consiste en la priorización y adecuación de las áreas curriculares según las necesidades, intereses, problemas y expectativas de los estudiantes, se puede inferir que prácticamente para los 4 participantes está claro que faltó contextualizar, cosa que no se puede respaldar con el análisis documental ya que ahí por mayoría figura que sí se contextualizó.

Respecto a la infraestructura, el mobiliario y los recursos, se puede ver que era deficiente, puesto que, los espacios eran pequeños, el comedor no era apropiado para la cantidad de estudiantes, por ende, no se abastecía, pese a que había conexión a internet, la señal era inestable

Según las manifestaciones, respaldadas por el análisis documental, consistió en el trato horizontal entre los actores educativos, las charlas de formación docente y el trabajo colaborativo.

De acuerdo a las manifestaciones de los participantes, se puede interpretar que las expectativas que se tiene de un director son las más altas y exigentes ya que se necesita que ejerza liderazgo todo el tiempo y en todas las situaciones, y en este caso lo que ni el docente ni el estudiante han percibido de parte del director ha sido la empatía.

Sí hubo participación de las familias, y aunque se dio pocas veces, su contribución se ve reflejada en el aprendizaje de los estudiantes ya que al asistir a reuniones o llevar alimentos para sus hijos, este vínculo se fortalecía y jugó un rol importante y de gran aporte.

Pese a que los beneficiarios directos que son el estudiante y la madre, no percibieron docentes capacitados o actualizados, la acompañante y el docente manifiestan que la mayoría de profesores no estaban capacitados, pero algunos sí, y que su contribución fue ponerlo en práctica en sus sesiones lo cual obtuvo estudiantes más expresivos. Asimismo, cabe mencionar que, de manera particular la acompañante sintió que su contribución fue intercambiar ideas con los directores y docentes esto se aplicó y se reflejó en que los estudiantes aprendan mejor las enseñanzas, y la contribución del docente fue en la elaboración y presentación de productos de aprendizaje virtuales.

Cabe decir que los docentes junto al comité de padres de familia se autogestionaron dichas aulas funcionales en la I.E. ya que solo había un aula funcional y era muy limitado el aprendizaje. Sin embargo, la ventaja que se percibe de este modelo JEC es que se enseñaba más cursos, y el estudiante pasaba más tiempo en el colegio. Asimismo, coinciden que una desventaja principal fue la alimentación inadecuada, y las aulas funcionales que no se han llegado a implementar a tiempo.

De las respuestas de los participantes con el respaldo del análisis documental se puede inferir que sí hubo soporte en todas las áreas curriculares, sin embargo, fue deficiente ya que hubo escasos proyectores y ecran. Asimismo, se puede ver que la contribución es que precisamente ayuda a los estudiantes a familiarizarse y conocer más sobre estos nuevos equipos tecnológicos, y que son necesarios, pese a que algunos docentes han mostrado resistencia en su uso.

## **Discusión**

Se ha logrado de manera parcial la mejora de los aprendizajes, donde más se ha resaltado esta mejora ha sido específicamente en los cursos de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA) e inglés, mientras que en su mayoría de elementos que han intervenido para este análisis se muestra un gran intento por la implementación continua de los recursos necesarios para ampliar las oportunidades de aprendizaje. No obstante, no se puede pasar desapercibido que aún está muy débil la parte de la contextualización de las áreas a las necesidades, problemas e intereses de los estudiantes y la infraestructura.

Esto está en contraste con Miranda (2018) quien dio a conocer, en la teoría e intervenciones públicas para abatir el abandono escolar en América Latina (Perú estuvo incluido), que situó al abandono escolar como problema público relevante. No menciona los dos hallazgos de este trabajo de investigación como primordiales.

Los participantes tienen un claro conocimiento sobre lo que significa, y se ve reflejado en la participación activa de la misma comunidad, lo que demuestra mucho interés por el aprendizaje de sus hijos. Esto resulta opuesto a lo que Braunschweig et al. (2019) dijeron en su estudio cualitativo que los padres que fueron entrevistados manifestaron que no interactúan ya con sus hijos y ven como problema nuevas adaptaciones que puedan asimilar.

Lo de la participación de las familias no coincide con estudios como el de Braunschweig et al. (2019) ya que sostuvieron que, los padres entrevistados en vez de verlo como un alivio que sus hijos no lleven tarea a casa lo ven como un problema.

## **Conclusiones**

El modelo educativo Jornada Escolar Completa como política pública durante el periodo 2015-2017 en la I.E. 8168 Los Ángeles de Naranjal, ha tenido como fortalezas la mejora parcial de los aprendizajes de los estudiantes específicamente en los cursos de Ciencia, Tecnología y Ambiente (CTA) e inglés, y también ha realizado un gran intento por la implementación continua de los recursos necesarios para ampliar las oportunidades de aprendizaje. No obstante, está muy débil la parte de la contextualización ya que no basta con utilizar los recursos como unidades y sesiones de la plataforma virtual JEC, sino que hay que adaptarlas y según las necesidades, problemas e intereses de los estudiantes y en la infraestructura no hay espacio para que todos coman.

La contribución del componente pedagógico ha sido en la participación activa de la comunidad, lo que demuestra mucho interés por el aprendizaje de sus hijos. Así se dio el cambio de conductas hacia un comportamiento positivo en valores. También se logró la afirmación de la identidad y se trabajaron temas de su interés como la drogadicción y el embarazo precoz. Realizaron visitas de estudios.

Pese a que hubo conexión a internet, faltó contextualizar a la realidad de los estudiantes, y en vez de productivo se tornó cansado por la larga jornada. No hubo un reforzamiento con evaluación, nivelación y fortalecimiento.

La contribución del componente de gestión ha sido en que las áreas como CTA e inglés fueran muy significativas y también en la mejora de actitudes y aptitudes y en la autonomía institucional. Los padres al asistir a reuniones o llevar alimentos para sus hijos, fortalecían ese vínculo y jugó un rol importante y de gran aporte. La comunidad de aprendizaje recién se estuvo implementando. La infraestructura, mobiliario y recursos era deficiente, ni el docente ni el estudiante han percibido empatía de parte del director.

La contribución del componente de soporte se vio reflejada en el mejor aprendizaje de los estudiantes sobre temas que no les quedaban muy claros, sin embargo, la mayoría de profesores no estaban capacitados, no se distribuye un adecuado presupuesto ya que tienen que autogestionar algunas aulas funcionales en la I.E. porque solo había un aula funcional y era muy limitado el aprendizaje.

## Referencias

- Agüero, J. (2016). *Evaluación de impacto de la Jornada Escolar Completa*. FORGE-GRADE. Universidad de Connecticut. [repositorio.grade.org.pe](http://repositorio.grade.org.pe)
- Alarcón, J. y Donoso, S. (2018). ¿Nuevo paradigma en la política educativa chilena? Debates sobre educación y transformación social. *Revista educación*, Vol. 42, núm.2. ISSN: 0379 – 7082. Costa Rica. DOI: 10.15517/revedu.v42i2.27560. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44055139029>
- Banco Mundial (2016). Educación básica para el siglo XXI. América Latina y el Caribe Oportunidades para todos. Informe sobre el estado de ejecución y los resultados. Perú. Recuperado de <http://repositorio.minedu.gob.pe/handle/123456789/5107>
- Barros-Bastidas, C., & Turpo, O. (2020). La formación en investigación y su incidencia en la producción científica del profesorado de educación de una universidad pública de Ecuador. eISSN: 2530-9269 · pISSN: 1577-4147
- Basilio, N. y Zegarra, J. (2020). El desconocimiento de productos alimenticios para una dieta escolar conlleva a la desnutrición infantil. Vol. 5 Núm. 2 (2020): Julio – Diciembre. DOI: <https://doi.org/10.37954/se.v5i2.120>
- Braunschweig, P. et al. (2019). No More Homework? Negotiations of Parental Engagement in All-Day Schools. *International Journal About Parents in Education*. Vol. 11 Issue 1, 46-54. ISSN: 19733518
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. Quinta edición. McGrawHill. ISBN: 978-607-15-0291-9. México.
- Kagan, M. & Tippins, M. (1992). The Evolution of Functional Lesson Plans among Twelve Elementary and Secondary Student Teachers. *The University of Chicago press journals*. Vol. 92. Núm. 4. Recuperado de <https://doi.org/10.1086/461703>
- Mican, H. (2020). Responsabilidad y retos de la educación básica y media para el fomento de la empresarialidad en Colombia. Vol. 5 Núm. 2 (2020): Julio – Diciembre. DOI: <https://doi.org/10.37954/se.v5i2.115>
- Miranda, F. (2018). Diagnóstico, teoría e intervenciones públicas para abatir el abandono escolar en la educación secundaria de segundo ciclo: aprendizajes desde América Latina. *Revista Latinoamericana de educación comparada*, 9 (14). ISSN: 1853 - 3744. México.
- Morales, J. (2020). Violencia en espacios educativos: una experiencia de campo con estudiantes de educación media general. Vol. 5 Núm. 2 (2020): Julio – Diciembre. DOI: <https://doi.org/10.37954/se.v5i2.122>

- 
- Quintana, A. (2006). *Metodología de investigación científica cualitativa*. En Quintana Peña, A. y Montgomery, W. (Eds.) *Psicología tópicos de actualidad*, 65-73. Lima: UNMSM. Recuperado de <http://biblioteca.udgvirtual.udg.mx/jspui/handle/123456789/2724>
- Rodríguez Morales, A., Barros Bastida, C., & Milanés Gómez, R. (2019). Profesionalización docente y formación desde un nuevo currículo en la Universidad de Guayaquil. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(1), 243-248.
- Sánchez, H., y Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Editorial Mantaro. Lima
- Sánchez, H., y Reyes, C. (1998). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Editorial Mantaro. Lima
- Tymof, D. (2017). Comparative pedagogical studies on models of education systems management in the EU and Ukraine. *Comparative Professional Pedagogy*. Vol. 7 Issue 4. ISSN: 23084081 DOI: 10.1515/rpp-2017-0045
- Unesco (2017). *Revisión de las políticas públicas del sector de educación en Perú*. Educación 2030. Francia.
- Valles, M. (1997). *Técnicas cualitativas de investigación social*. España. ISBN: 84 7738-449-5 978-84-7738-449-6
- Vasilachis, I. (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*. Editorial Gedisa. Barcelona-España.
- Zumárraga, J. y Pons, L. (2020). Presencialidad a la virtualidad. Experiencias que contribuyen al cambio institucional. Vol. 5 Núm. 2 (2020): Julio – Diciembre. DOI: <https://doi.org/10.37954/se.v5i2.121>