



Influencia de la psicomotricidad aplicada como actividad corporal en la estimulación de las inteligencias múltiples

**Influence of applied psychomotor activity as a body
activity in the stimulation of multiple intelligences**

Centro Sur.
Social Science Journal
Marzo 2021 – E4
<http://centrosureditorial.com/index.php/revista>
eISSN: 2600-5743
revistacentrosur@gmail.com

Atribución/Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0
Licencia Pública Internacional —
CC BY-NC-SA 4.0
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

Juan de la Cruz Mamani Apaza¹
Martin Albino Solis Tipian²
Elsa Rosa Chunga Pachere³
Rode Huilca Mosquera⁴

Resumen

Esta investigación presenta una nueva propuesta pedagógica en el campo educativo, asimismo pretende determinar la influencia de la psicomotricidad aplicada como actividad corporal en la estimulación de las inteligencias múltiples en los estudiantes del primer grado de primaria. Participaron 42 estudiantes. La metodología aplicada es de tipo descriptivo correlacional, con diseño cuasi experimental; se busca la descripción y la correlación de la influencia de la psicomotricidad en la estimulación de las inteligencias múltiples. Esto podemos observarlo a partir de la acción del ser humano que busca la integridad en el desarrollo psicomotor sobre sí mismo y sus pares.

Palabras Clave: Psicomotricidad, acción motriz, inteligencias múltiples, inteligencia

Abstract

This research presents a new pedagogical proposal in the educational field, it also aims to determine the influence of applied psychomotor activity as a bodily activity in

the stimulation of multiple intelligences in first grade students. 42 students participated. The applied methodology is descriptive correlational type, with a quasi-experimental design; The description and

1. Lic. en Educación Física, Maestro en Docencia y Gestión Educativa, Doctor en Educación, Docente UNMSM, jmamania@unmsm.edu.pe juandlc30@gmail.com, ORCID: 0000-0002-5177-8264.

2. Ingeniero Electrónico, Maestría en Docencia Universitaria, Doctor en Gestión pública y Gobernabilidad, Docente en Universidad Cesar Vallejo msolistipian@gmail.com msolist@ucv.edu.pe ORCID: 0000-0003-3748-8479.

3. Lic. en Educación, Especialidad, Lengua y literatura, Maestría en Gestión Pública, Docente a tiempo parcial en UNMSM, elsarchpx@gmail.com, echungap@ucvvirtual.edu.pe ORCID: 0000-0002-7457-7051.

4. Lic. en Español y Literatura, Magister en Docencia Universitaria, Especialista de Educación en la UGEL SATIPO, webmail.cae-internacional.com rhmrode@gmail.com, ORCID: 0000-0001-5119-4923

correlation of the influence of psychomotor skills in the stimulation of multiple intelligences is sought. We can observe this from the action of the human being who seeks integrity in the psychomotor development of himself and his peers.

Key words: Psychomotricity, motor action, multiple intelligences, intelligence

Introducción

La razón fundamental que justifica la enseñanza de la psicomotricidad en los niños a temprana edad es debido a que el cerebro está formando sinapsis que se producen con una velocidad y eficiencia que no se repetirá en el resto de la vida y que definirán las habilidades y potencialidades que el niño desarrollará en la etapa adulta. La relevancia e implicación de la psicomotricidad en cada uno de los momentos de la vida es algo en lo que todo el mundo está de acuerdo. Desde una idea común de construcción total y unitaria de la personalidad, los modelos de Le Boulch (1969) y Vayer (1977a, 1977b) son de tipo más reflexivo y funcional, mientras que Lapierre y Aucouturier (1977a, 1977b, 1980) representan una opción más cargada en el plano afectivo y relacional, (Mendiara Rivas, 2008).

Se plantea que la psicomotricidad es directamente proporcional de la estimulación ante las diferentes actividades del ser humano, Aristizabal-Almanza, J.; Ramos-Monobe, A.; Chirino-Barceló, (2018), por lo que, no puede reducirse exclusivamente a lo motriz, puesto que aspectos como la sensación, la relación, la comunicación, la afectividad, el lenguaje o la integración inciden en el proceso de desarrollo o del tratamiento psicomotor de manera importante y siempre ligada al movimiento. (Esteves, Z.; Toala, V.; Poveda, E.; Quiñonez, 2018).

La fase de juego activo constituye la parte fundamental de la sesión en la que los pequeños (solos, en colaboración con sus compañeros o con la ayuda del maestro) desarrollan su propio programa de aprendizaje, satisfacen su necesidad de movimiento y su curiosidad por afrontar pequeños riesgos y salvar pequeñas dificultades, exploran sus propios intereses, toman decisiones, ponen a prueba su responsabilidad, aprenden cómo aprender lo que quieren saber o hacer, se involucran en el trabajo, descubren sus posibilidades, resuelven sus problemas, se imponen un tipo de disciplina que es reconocida y aceptada por ellos mismos y se ejercitan en la autoevaluación, (Mendiara Rivas, 2008).

La psicomotricidad, así admitida, no pertenece a un área determinada ni excluye a ningún educador. Por lo que, la psicomotricidad permite sustentar estrategias educativas en diferentes medios (el matemático, el sonoro, el musical, el plástico) y que en este caso concreto es la psicomotricidad y su influencia en las inteligencias múltiples. Asimismo, la psicomotricidad educativa es una línea de trabajo, en manos de los maestros, educadores o pedagogos, que contribuye a establecer adecuadamente las bases de los aprendizajes escolares y de la personalidad infantil, (Pastor Pradillo (1994) y Berruezo (2000) citado por Mendiara, J. 2008). Por tal motivo cobra vigencia en el ámbito educativo.

La Psicomotricidad realiza una acción fundamental en el individuo, ya que tiene una enorme relación con el proceso de aprendizaje, ya que el movimiento influye en la maduración del sistema nervioso del niño y le ayuda a adquirir conocimientos del mundo que te rodea a través de la percepción y las sensaciones de tu cuerpo. Por tanto, la psicomotricidad existe en los gestos más pequeños y en todas las actividades que desarrollan la motricidad del niño, y durante el proceso de aprendizaje, cuando se utilizan con frecuencia los elementos básicos de la psicometría. El desarrollo del Esquema Corporal, Lateralidad, Estructuración Espacial, Orientación Temporal y la pre escritura son fundamentales en el aprendizaje, ya que un problema en alguno de estos elementos perjudicará el desempeño del individuo según (Monteiro (2015) citado por Negreiros et al., 2018).

Sería una pretensión desmedida tratar de analizar en amplitud sus teorías, solo queremos analizar sus aportes en el ámbito de la conducta, donde necesariamente la motricidad hace acto de presencia. Por su importancia y vigencia analizaremos, de acuerdo con Ruiz, Linaza y Peñalosa; (2008) las siguientes teorías:

La estructuración psicológica permite la adaptación del ser humano al mundo circundante, consistiendo estas en la generación de esquemas como sistemas organizado de acciones sensorio motrices o cognoscitivas. Se presentan entre el cuarto y el décimo mes. El niño empieza a gatear y a manipular objetos diversos y trata de repetir, cada vez con mayor precisión (acomodación) las experiencias de manipulación que le resultan agradables. Ruiz L. (1994)

Rigal (2006) también distingue tres grandes etapas en el desarrollo de los niños la primera la denomina como comportamiento motrices primarios, la segunda etapa llamada competencia motriz fundamental y la tercera denominada como perfeccionamiento de las competencias motrices fundamentales y adquisición de nuevas conductas motrices, Sánchez García y Samada Grasst, (2020).

El punto de partida de la noción fundamental de unidad funcional, unidad biológica de la persona humana donde el psiquismo y la motriz no constituyen ya dos dominios distintos o yuxtapuesto, sino más bien representan la expresión de las relaciones reales del ser y del medio, igualmente intenta mostrar la importancia del movimiento en el desarrollo psicobiológico del niño.

Ha puesto en evidencia que antes de utilizar el lenguaje verbal para hacerse comprender, el niño hacía uso de los gestos, es decir, movimientos en conexión con sus necesidades y situaciones surgidas de su relación con el medio. Para Wallón, la motricidad participa en los primeros años de la elaboración de todas las funciones psicológicas, para posteriormente acompañar y sostener los procesos mentales. El desplazamiento en el espacio puede entonces adoptar tres formas teniendo cada una su importancia en la evolución psicológica del niño.

Segun (Wallon, 1879- 1962), nos manifiesta en su investigación que; La psicogénesis se produce en la interacción entre las posibilidades orgánicas y psicológicas del niño en cada momento evolutivo y el medio físico y social, este último de mayor importancia. En las relaciones del niño con el medio se produce una alternancia de

modificaciones recíprocas, el niño es afectado por el medio y el medio es modificado por el niño (Reacción circular). Este concepto de reacción circular que posteriormente popularizara aún más Piaget, había sido formulado anteriormente por James Mark Baldwin, (Esteves, Z.; Toala, V.; Poveda, E.; Quiñonez, 2018). En los estadios posteriores la motricidad va a cumplir un doble papel, por una parte, se convierte en instrumento para la realización de diversas tareas y por otra, es el mediador de acción mental finalmente y comportamiento donde la motricidad es un elemento importante.

A partir de Ajuriaguerra, Guillmain, etc. en la década de los 60, surge en Francia, un movimiento renovador de la educación física en torno a la psicomotricidad, como solución a las carencias y limitaciones de los escolares, que simultáneamente se abre camino en tres direcciones, impulsadas por tres antiguos compañeros de estudios, no bien avenidos y que nosotros pudimos reunir en las primeras Jornadas Internacionales de Psicomotricidad celebradas en Madrid en marzo de 1980: Pierre Vayer, Jean Le Boulch y André Lapierre, (Mayoral, 2008)

Establece tres fases: organización Del Esqueleto Motor, Organización Del Plano Motor y Automatización; toda esta progresión tiene un claro soporte neurológico, de desarrollo del sistema nervioso central, donde cada estructura tiene su papel y su momento de desarrollo.

Tomando como base los estadios de la motricidad infantil y su evolución frente a otros ámbitos de la conducta, desarrollo un método pedagógico que tiene, como base el movimiento humano y que denomino PSICOCINÉTICA. Los define como un método general de educación que utiliza como material pedagógico el movimiento humano bajo todas las formas. Toma una forma de educación psicomotriz cuando se aplica a niños de 12 años y puede considerarse como un medio fundamental de educación de esta edad.

Para Le Boulch (1971), la motricidad infantil evoluciona a través de dos estadios descritos con detenimiento en su obra: "Hacia una ciencia del movimiento humano"

Le Boulch, ha llegado a definir, promover y definir la concepción científica de la educación por el movimiento, los principios científicos de la educación por el movimiento y los principios fundamentales en que se basa su método.

Aparte de las bases pedagógicas, se apoya sobre los datos de la neuropsicología, de la psicofisiología, de la psicología: nociones del cuerpo propio, de esquema corporal de disponibilidad corporal, de estructuración espacio - temprana.

El aprendizaje motor principalmente, debe superar la mera repetición y elaboración de acciones musculares y debe analizarse bajo la perspectiva de organización de todos los instantes de la ejecución y en sus premisas anteriores superadas por Le Boulch la simple mecanización, la exploración del entorno y el contacto con el problema a resolver la superación de las impresiones para llegar a estabilizar los automatismos para que puedan ser utilizados inconscientemente en nuevos aprendizajes son considerados capitales. El aprendizaje motor es puesto en situación de organización ante el entorno.

Según Le Boulch, “esta área comprende la capacidad que tiene el niño para mantener la constante localización del propio cuerpo, tanto en función de la posición de los objetos en el espacio como para colocar esos objetos en función de su propia posición, comprende también la habilidad para organizar y disponer los elementos en el espacio, en el tiempo o en ambos a la vez”,(Oseda et al., 2015)

Este autor portugués (1998), se ha interesado por el desarrollo psicomotor infantil como elemento imprescindible para el acceso del proceso superior del pensamiento. Una motricidad entendida como psicomotricidad y meta motricidad, una motricidad que no se queda en simple plano motor, sino que trasciende. El desarrollo psicomotor humano demuestra dentro de la progresiva evolución humana una mayor y mejor integración, planificación y regulación de sus acciones.

Según Fonseca (2004), la psicomotricidad en la educación Infantil engloba una rama del conocimiento interdisciplinar, en la que existen diversas aportaciones científicas, influencias psicomotoras y del lenguaje. En el proceso de adquisición de lectura y escritura se pueden encontrar varios lenguajes: lenguaje musical; lenguaje lógico-matemático; lenguaje de la educación física. Con esto, la escuela debe ser un espacio que promueva experiencias de aprendizaje de idiomas, a través de un trabajo con el lenguaje oral y escrito. Se instruye al niño para que utilice los códigos del lenguaje para formular sus sentimientos, pensamientos y recibir información, es decir, aprender a comunicarse, (Negreiros et al., 2018)

Kephart, ha subrayado la importancia de los aprendizajes motores y sensoriales del niño enfrentado con los aprendizajes escolares. En su obra anuncia los principios de su proceder, que reposa sobre dos tipos de comprobaciones.

En Estados Unidos Kephart (1979) con su texto "El alumno retrasado" revolucionó la educación física infantil, llegándose a considerar que había nacido una nueva Educación Física donde las prácticas perceptivomotoras eran el fundamento de todo desarrollo y aprendizaje, (Ruiz, Linaza y Peñaloza, 2008)

El proceder pedagógico propuesto por Kephart, aun teniendo en cuenta el problema de la organización de los prerrequisitos de los aprendizajes escolares, adolece evidentemente, de falta de rigor y espíritu crítico. La referencia sobre la neurofisiología queda como vaga e hipotética; en cuanto a los análisis de los prerrequisitos, no puede ser más sumario, y se continúa su naturaleza y su función real. Sin embargo, no podemos negar que este método constituye un proceder psicopedagógico interesante, en el sentido de otorgar una importancia justificada al aprendizaje y a la realización de los factores psicomotores que condicionan los aprendizajes escolares.

Partiendo de una síntesis construida a partir de las diversas investigaciones relativas al desarrollo motor y psicomotor, Cratty intenta establecer relaciones entre las capacidades motrices y las facultades cognoscitivas y afectivas frente a los conocimientos fragmentarios y parciales, propone un modelo “integrado” del comportamiento perceptivo motor. Al apoyarse sobre una interpretación de los datos proporcionados por diversos análisis factoriales, aporta el modelo piramidal de tres niveles de capacidades motrices jerárquicamente representadas.

Cratty, plantea que a medida que los niños establecen contacto con objetos por medio de sus manos, pasan por tres fases generales: 1) contacto simple; 2) presión palmar rudimentaria e inspección; 3) formación de copias motrices exactas de los objetos, mediante su inspección táctil precisas, (Esteves, Z.; Toala, V.; Poveda, E.; Quiñonez, 2018).

Gallahue aplica el concepto de estadio de desarrollo en su modelo lo que es, en cierta forma, un principio de planeación de la organización de la secuencia. La etapa de los 4 a los 7 años de edad cubre la fase de los movimientos fundamentales, con el surgimiento de muchas formas (caminar correr, saltar, lanzar, recibir golpear, brincar, patear, entre otros) y sus combinaciones.

Como complemento a lo expuesto anteriormente Gallahue (1982), afirma que la evolución de la motricidad humana camina a través de diferentes fases caracterizadas por una serie de conductas motrices. Así gráficamente coloca en la base de una pirámide los movimientos reflejos característicos de los neonatos para llegar a la cumbre con la especialización motriz, donde se ubica en el dominio deportivo.

El modelo contempla los factores físicos (fuerza muscular, resistencia cardiorrespiratoria, la flexibilidad, etc.) y, mecanismos (equilibrio, el centro de gravedad la base de sustentación, la línea de gravedad, las leyes de la inercia, de la aceleración, de acción reacción, y más) son fenómenos que deben ser considerados y permiten la comprensión de muchos fenómenos evolutivos de la motricidad. Muñoz L. (2003).

Por otro lado, Gamboa (2010) en su tesis doctoral cita a Gallahue y Ozum (1995, 2006), quienes indicaron que en la infancia especialmente en los primeros años de vida y respecto al desarrollo motor que aquí ocurre, se presentan las etapas relacionadas a la motricidad natural del hombre. Las cuales son: Etapa de los movimientos reflejos, etapa de los movimientos rudimentarios y etapa de los patrones fundamentales de los movimientos, (Sánchez, A.; Samada, 2020).

El proyecto Psicomotricidad e Intervención desde su modelo propicia el desarrollo integral de la población infantil, por medio de vivencias que permiten la adquisición y mejoramiento de destrezas y habilidades sociales, emocionales, cognitivas y motrices, en cada infante y sus familias, para que construyan desde su realidad herramientas que les permitan resolver de una manera asertiva los retos que le presenta la vida. El infante desarrolla una autorregulación y una autonomía, influyendo en procesos de seguridad, autoestima y autoconcepto, los cuales no solo contribuyen en su bienestar familiar sino en otros ambientes como la escuela. (Morera-Castro et al., 2018)

Cabe señalar que este término nace en Francia en 1907, y fue Dupré citado por Da Fonseca (1998), el pionero en acuñar ese vocablo; al poner de relieve las estrechas relaciones que unen las anomalías psíquicas y motrices; ya que inicialmente los estudios que se hicieron fueron con personas débiles mentales. Posteriormente con el transcurso del tiempo ha ido abriéndose el abanico y se ha extendido su aplicación desde la infancia hasta la vejez; aún con personas sanas.

Romper con el planteamiento filosófico de Descartes, citado por Da Fonseca (1998), quien entendía al ser humano como una dualidad, dividiéndola en dos entidades: mente y cuerpo; era y es el propósito del uso de la palabra psicomotricidad.

Al analizar la definición hecha por la Abbadie (1977), entendemos que la psicomotricidad no debe limitarse simplemente a una técnica, pues no debe ser reducida solamente a lo motriz ya que existen otros aspectos como son las sensaciones, la comunicación, la afectividad, que también inciden en el proceso de desarrollo psicomotor.

De manera que, la psicomotricidad es un modo de acercamiento al niño, no una técnica y se comparte totalmente con la Abbadie (1977) el criterio de que no solo se descubre a sí mismo sino que en interacción con los otros, el niño comparte sentimientos, emociones y es con “los otros” con quienes aprende significativamente siempre que sea un sujeto con un mayor desarrollo que el de él; también se defiende la importancia que tiene el medio para el niño, pues en su interacción directa con éste, es que se favorece el desarrollo de los educandos, al enfrentarse a las situaciones diversas que suceden en su entorno.

Es a partir del siglo XIX que comienza a estudiarse el cuerpo por neurólogos, debido a la necesidad de comprender las estructuras cerebrales, y posteriormente por psiquiatras, para la clarificación de factores patológicos. También la Psicología le prestó atención.

Existieron varios autores, entre ellos debe mencionarse a Henry Wallon (1964) y Jean Piaget (1965) quienes supieron unir lo psíquico y lo motriz como un todo, siendo el primero el que más aportes hizo en relación con el tema en cuestión.

Lo extraordinario en Wallon es que no se dio en él un simple paso mecánico del estudio neurológico al enfoque psicológico, un cambio del uno por el otro, o un reducir cualquiera de ellos al otro, sino que supo ver por primera vez la ligadura dialéctica desde un punto de vista genético entre lo técnico-postural con los procesos emocionales y más adelante, con el surgimiento de las representaciones mentales y aun de la personalidad en su estructura unitaria y en sus aspectos diferenciados (procesos conscientes, esquema corporal, noción del yo, etc.).

Para estos investigadores lo específicamente humano en los movimientos del hombre ha sido heredado biológicamente por este de sus antepasados, gradualmente entran en acción y se manifiestan exteriormente en la medida que el substrato neuromuscular del aparato motor alcanza el nivel de madurez.

Autores como Gesell (1969) han hecho investigaciones bajo esta concepción. Este autor, en sus trabajos afirmaba que es precisamente el proceso de maduración el que define las relaciones fundamentales, la continuidad y la formación de las estructuras de la conducta; argumentaba que los factores del medio apoyan, desvían, pero no originan ni las formas fundamentales ni las etapas consecutivas de la ontogénesis.

Este enfoque parte de los trabajos de J. Piaget (1965), posiblemente el psicólogo infantil más conocido actualmente, quien enfatizó que el conocimiento de cada niño

sobre el mundo que lo rodea es producto de su interacción continua con él. Describió el curso del desarrollo intelectual como una secuencia invariable de etapas, cada una de las cuales evolucionan a partir de sus predecesoras, concediéndole mayor importancia al ambiente que a la constitución hereditaria del ser humano.

Para Piaget (1973) el desarrollo motor se explica a partir de considerar como la motricidad cambia su significación en el transcurso de la ontogénesis, pero sí reconoce en su teoría la incidencia que tiene el medio en los cambios que se originan en las conductas motrices.

Aplican el esquema (E-R) en la explicación del desarrollo y aprendizajes en los niños las consideran al ambiente como la oportunidad para aprender, el factor crítico en el crecimiento y desarrollo, resultantes estos del sistema de recompensas que el ambiente proporciona y no tienen en cuenta las etapas o edades. Si como se considera toda conducta es aprendida, ella puede ser conformada o modificada mediante el reforzamiento.

Los trabajos de L. S. Vigotsky (1987), quien considera que el desarrollo está histórica y socialmente condicionado; el niño se desarrolla en la interacción y comunicación con otros, en el mundo de los objetos creados por el propio hombre. La especificidad del desarrollo humano es que se integra de forma peculiar lo biológico, lo ambiental y lo socio cultural (específico del ser humano) en el desarrollo de la personalidad del hombre en cada una de sus etapas y de manera general.

Según Da Fonseca (1996) existen numerosos modelos para comprender las relaciones entre el cerebro y el comportamiento, entre ellos:

- El modelo conexional de Geschwind.
- El modelo estructural de Brown.
- El modelo laboral de Luria.

Para referirse a los componentes de la psicomotricidad se debe plantear que los mismos se determinaron a partir de investigaciones sucedidas desde el siglo XIX, entre otros autores se mencionan a Wernicke, Forester, Nielsen citados por Da Fonseca (1998), como los pioneros en el campo neurológico, psiquiátrico, y neurosiquiátrico que confieren al cuerpo significaciones psicológicas superiores.

Henry Wallon (1964) es probablemente, el gran pionero de la psicomotricidad, (entendida como campo científico), en 1925 y en 1934 este psicólogo inicia una de sus obras más relevantes en el campo del desenvolvimiento psicológico del niño.

La obra de Wallon continuó durante décadas influyendo en la investigación sobre niños inestables, obsesivos, delincuentes, etc. La misma se dejó sentir en varios campos de formación como la psiquiatría, psicología y pedagogía. La inteligencia ha sido abordada y estudiada ya desde la antigua Grecia, desde entonces, cada nueva perspectiva de la inteligencia ha utilizado sus propias técnicas de análisis y ha aportado una definición concreta, (Lopera, M.; Díaz, L.; Villagrà, S.; Charro, E.; Molpeceres, 2019).

En la sociedad moderna, y como señala Sastre (1999), el primer autor en ofrecer un concepto de inteligencia fue Taine (1879), quien entendía la inteligencia como el conjunto de “Actividades cognitivas” tal como las describe la psicología hoy y consideraba que la máquina humana transformaba las fuerzas físicas en sensaciones y éstas, en ideas, (Baquero, K.; Montoya, L.; Febles, Y.; Baglán, V.; Gorra, 2013)

No obstante, al describir más allá de esta teoría energética de Taine (1870), se observan distintos modos de abordar las diferentes teorías de la inteligencia. Así, por un lado, Huteau (1990) señala que son tres las principales corrientes de la inteligencia:

La estructuralista, que tiene como objetivo principal el estudio de la organización de las aptitudes intelectuales y cuya técnica de estudio es el análisis factorial.

La funcionalista, que estudio la actividad intelectual en términos de procesamiento de la información,

La genética del desarrollo, cuyo máximo exponente es la perspectiva constructivista piagetiana, que se basa en tres aspectos básicos; a) la naturaleza biológica de la inteligencia, b) el ser humano es el protagonista del desarrollo de su inteligencia (constructivismo) y c) el desarrollo proviene del a interacción entre el ser humano y el ambiente físico y social.

Por otro lado, Sternberg, (1990) utiliza las metáforas: geográfica, computacional, biológica, epistemológica, antropológica, sociológica y sistémica para estudiar el constructo intelectual. Que a continuación veremos diferentes enfoques sobre la inteligencia:

- a) Enfoque biológico y genético
- b) Enfoque psicométrico.
- c) Enfoque de sistemas complejos.
- d) Enfoques contextualizados en la vida cotidiana.

Según Fonseca (2004), la psicomotricidad en la Educación Infantil engloba una rama interdisciplinar del conocimiento, en la que existen diversas aportaciones científicas, influencias psicomotoras y del lenguaje. En el proceso de adquisición de lectura y escritura se pueden encontrar varios lenguajes: lenguaje musical; lenguaje lógico - matemático; lenguaje de la educación física. Con esto, la escuela debe ser un espacio que promueva experiencias de aprendizaje de idiomas, a través de un trabajo con el lenguaje oral y escrito. Se instruye al niño para que utilice los códigos del lenguaje para formular sus sentimientos, pensamientos y recibir información, es decir, aprender a comunicarse, (citado en Negreiros et al., 2018)

1. Conocer cómo la estructuración del esquema corporal sirve de base para una mejor estimulación de las inteligencias Intrapersonal e interpersonal, teniendo en cuenta la toma de conciencia del cuerpo, del espacio y del tiempo.
2. Demostrar la influencia de la coordinación sensorio perceptivo motriz en la estimulación de las inteligencias lingüística y lógico matemática teniendo como base el desarrollo de los sistemas exteroceptivos, propioceptivos e interoceptivos de los niños del primer ciclo de primaria.

3. Verificar cómo el desarrollo del ritmo y la expresión corporal permite la estimulación de las inteligencias musical y corporal cinética a través de juegos de roles y actividades de expresión y comunicación corporal.
4. Plantear situaciones de práctica lúdica para estimular la inteligencia naturalista utilizando fichas de juego y lugares de esparcimiento recreativo.
5. Establecer actividades de diagramación para la estimulación de la inteligencia espacial desarrollando juegos de orientación espacial y de juegos motores.

Materiales y métodos

La metodología utilizada en esta investigación ha sido cuantitativa, el instrumento utilizado es un test y lista de cotejo adaptado. Para poder comprobar los resultados, se ha trabajado con el programa SPSS 25.

Está compuesta la muestra por 42 sujetos perteneciente a una institución educativa pública que imparten la enseñanza del nivel primaria y secundaria; está ubicado en la ciudad de Lima; de los cuales 21 pertenecen a una sección quienes participaron como grupo control y los restantes 21 de otra sección del mismo grado, como grupo experimental.

Para llevar a cabo el estudio se ha construido un test con escala de Likert y una lista de cotejo que han sido adaptados para la realización de la investigación.

A continuación, haremos una breve descripción sobre el test que mide las manifestaciones de las inteligencias múltiples, que constituyen las siguientes dimensiones: lingüística, lógico matemático, espacial, corporal cinética, musical, interpersonal, intrapersonal y naturalista. Y asimismo la psicomotricidad mediante la lista de cotejo que mide las manifestaciones corporales a través de las siguientes dimensiones siguientes: Esquema corporal, Coordinación sensorio – perceptivo motriz, Ritmo y la expresión corporal, Práctica corporal lúdica y la Diagramación.

Para obtener la confiabilidad de los instrumentos de psicomotricidad aplicada como actividad corporal en la estimulación de las inteligencias múltiples se utilizó el KR-20 y alfa de Cronbach. Donde se obtuvo una alta confiabilidad.

Tabla 1. K_{R-20} – *Psicomotricidad*

DIMENSIONES	K_{R-20}
Esquema corporal	0,90
Coordinación sensorio – perceptivo motriz	0,90
Ritmo y la expresión corporal	0,92
Práctica corporal lúdica	0,88
Diagramación	0,92

Tabla 2 *Alfa de Cronbach*

DIMENSIONES	K_{R-20}
--------------------	-------------------------

Inteligencia Lingüística	0,923
Inteligencia Lógico matemático	0,914
Inteligencia Corporal Cinética	0,901
Inteligencia Espacial	0,904
Inteligencia Musical	0,918
Inteligencia Interpersonal	0,934
Inteligencia Intrapersonal	0,902
Inteligencia Naturalista	0,903

Resultados

La recolección de datos consiste en aplicar el test y la lista cotejo descrito en la sección de materiales, el cual ha sido administrado de forma personal en la institución educativa pública donde los estudiantes asisten, debido a que el requisito es estar matriculado y tener una asistencia regular a las sesiones de aprendizaje.

El análisis estadístico consistió en aplicar la prueba estadística de Chi-cuadrado de Pearson a los datos que se recolectaron con el test descrito en la sección de materiales.

El análisis estadístico se llevó a cabo con la ayuda del software SPSS versión 25. La recolección de los datos se llevó a cabo antes de iniciar con la propuesta y luego al finalizar la propuesta a los dos grupos al mismo tiempo.

Después de aplicar la prueba estadística a los datos recolectados, se obtuvieron los coeficientes. Como era de esperarse, los resultados de $X^2_c < X^2_t$; es decir, que las actividades psicomotrices influyen en el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Tabla 3. *Promedio Psicomotricidad Post Test (Ge)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	No	9	42.9	42.9	42.9
	Si	12	57.1	57.1	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

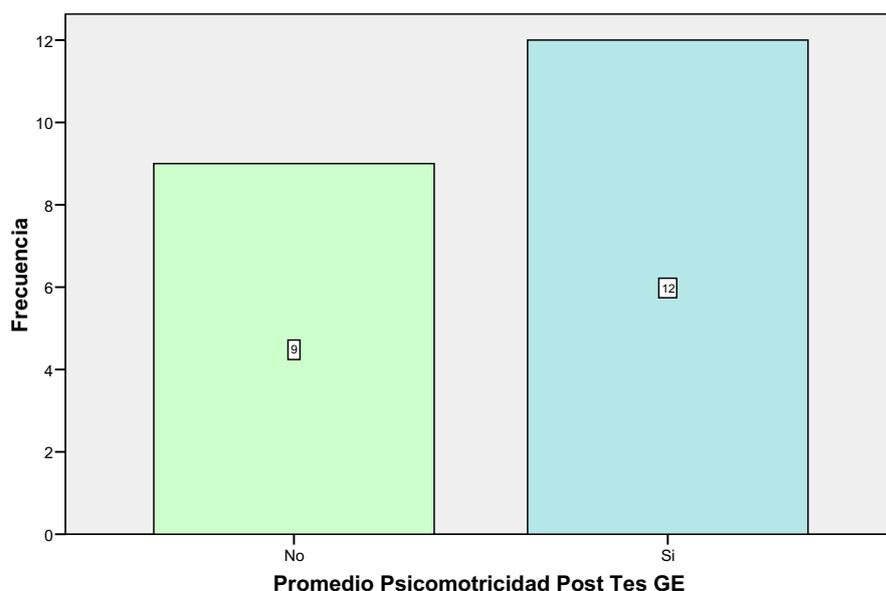


Grafico 1 Post Test: Promedio Psicomotricidad (Ge)

El 57% de los observados tiene alto nivel en el desarrollo de sus habilidades psicomotoras, mientras que el 43% de los observados tiene bajo nivel de desarrollo psicomotriz, en relación al inicio de las actividades se observó a la mayoría en bajo nivel de desarrollo psicomotriz.

Tabla 4. *Promedio Inteligencias Múltiples Post Test (Ge)*

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	Regular	3	14.3	14.3	14.3
	Bueno	15	71.4	71.4	85.7
	Optimo	3	14.3	14.3	100.0
	Total	21	100.0	100.0	

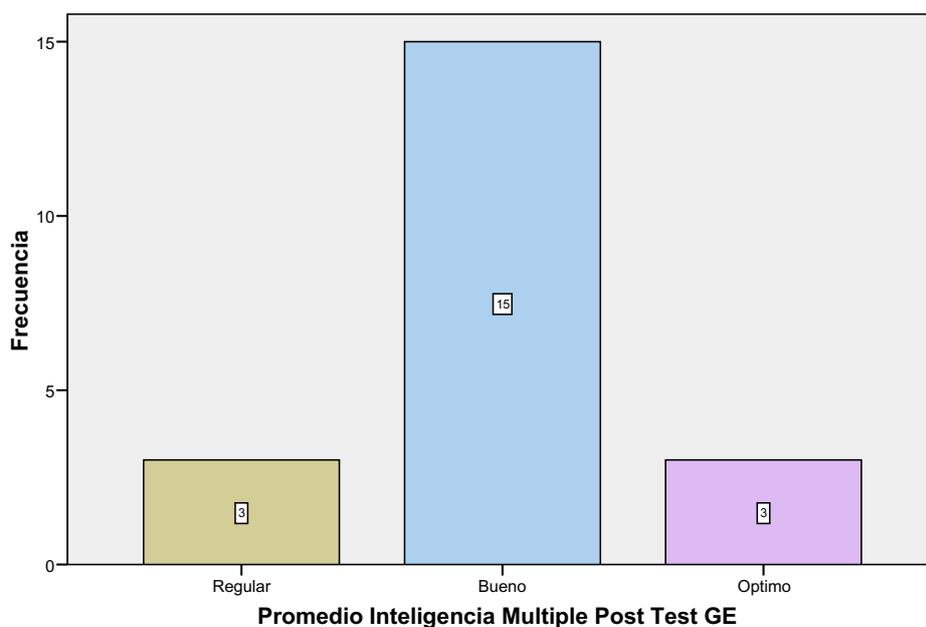


Grafico 2. *Post Test: Promedio Inteligencias Múltiples (Ge)*

El 14% de los observados tiene una óptima estimulación de sus inteligencias múltiples, el 72% tiene una buena estimulación de sus inteligencias múltiples, mientras que otro 14% tiene regular estimulación de sus inteligencias múltiples, en relación al inicio se encontró en mayor porcentaje entre regular - bajo.

Tabla 5. *Prueba de Chi Cuadrado (HG)*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4.667(a)	2	.097
Razón de verosimilitudes	5.768	2	.056
Asociación lineal por lineal	2.593	1	.107
N de casos válidos	21		

a 4 casillas (66.7%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5. La frecuencia mínima esperada es 1.29.

Como el $X^2_c < X^2_t$ ($4.667 < 7.38$) aceptamos la hipótesis de la investigación, concluyendo las actividades corporales de la psicomotricidad influyen significativamente en la estimulación de las diferentes áreas de aprendizaje llamadas inteligencias múltiples en los niños del primer grado de primaria.

Tabla 6. *Prueba de Chi Cuadrado (HE1)*

		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado Pearson	de	1.215(a)	2	.000
Razón verosimilitudes	de	17.225	2	.000
Asociación lineal por lineal		11.050	1	.001
N de casos válidos		21		

a 5 casillas (83.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es .43.

Como el $X^2c < X^2t$ ($1.215 < 7.38$) aceptamos la hipótesis específica 1, concluyendo que la estructuración del Esquema Corporal si sirve de base para una mejor estimulación de las inteligencias Intrapersonal e interpersonal, teniendo en cuenta la toma de conciencia del cuerpo, del espacio y del tiempo.

Tabla 7. *Prueba de Chi Cuadrado (HE2)*

		Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado Pearson	de	4.253	2	.000
Razón verosimilitudes	de	17.225	2	.000
Asociación lineal por lineal		12.821	1	.000
N de casos válidos		21		

a 5 casillas (83.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es .29.

Como el $X^2c < X^2t$ ($4.253 < 7.38$) aceptamos la hipótesis específica 2, concluyendo que la coordinación sensorio perceptivo motriz si tiene influencia en la estimulación de las inteligencias lingüística y lógico matemática teniendo como base el desarrollo de los sistemas exteroceptivos, propioceptivos e interoceptivos de los niños del primer ciclo de primaria.

Tabla 8. *Prueba de Chi Cuadrado (HE3)*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	6.445(a)	2	.003
Razón de verosimilitudes	11.272	2	.004
Asociación lineal por lineal	7.875	1	.005
N de casos válidos	21		

a 5 casillas (83.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es .71.

Como el $X^2c < X^2t$ ($6.445 < 7.38$) aceptamos la hipótesis específica 3, concluyendo que el desarrollo del ritmo y la expresión corporal si estimulan significativamente las inteligencias musical y corporal cinética a través de juegos de roles y actividades de expresión y comunicación corporal.

Tabla 9. *Prueba de Chi Cuadrado (HE4)*

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	4.875(a)	2	.001
Razón de verosimilitudes	12.726	2	.002
Asociación lineal por lineal	8.750	1	.003
N de casos válidos	21		

a 5 casillas (83.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.
La frecuencia mínima esperada es .57.

Como el $X^2c < X^2t$ ($4.875 < 7.38$) aceptamos la hipótesis específica 4, concluyendo que las actividades de práctica lúdica si estimulan la inteligencia naturalista utilizando fichas de juego y lugares de esparcimiento recreativo.

Tabla 10. Prueba de Chi Cuadrado (HE5)

	Valor	gl	Sig. asintótica (bilateral)
Chi-cuadrado de Pearson	5.353(a)	2	.003
Razón de verosimilitudes	10.996	2	.004
Asociación lineal por lineal	8.087	1	.004
N de casos válidos	21		

a 5 casillas (83.3%) tienen una frecuencia esperada inferior a 5.

La frecuencia mínima esperada es .48.

Como el $X^2c < X^2t$ ($5.353 < 7.38$) aceptamos la hipótesis específica 5, concluyendo que las actividades de diagramación si estimulan la inteligencia espacial a través de juegos de orientación espacial y de juegos motores

Discusión

En el análisis de los resultados obtenidos a partir de los datos recolectados, se pudo observar que es importante realizar las actividades corporales de la psicomotricidad, ya que los hallazgos sugieren que estas actividades tienen influencia, estadísticamente significativa, en el desarrollo de las inteligencias múltiples; evidentemente después de haber realizado las sesiones de las actividades psicomotrices se incrementó el nivel de sus inteligencias múltiples, teniendo como resultados finales en escalas calificativas de regular, bueno y óptimo, ningún alumno en las escalas deficiente, muy deficiente.

Del mismo modo, el Dr. Manuel Miljanovich Castilla en su investigación de: relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo, concluye en la correlación existente con un grado medianamente alto y significativo en el campo educacional, el mismo tiene relación con los resultados, que determina a mayor estímulo mejores resultados, Miljanovich, (2000). Entre tanto Robert Rigal (2006), nos dice que, a mayor estimulación psicomotriz oportuna favorecen el desarrollo óptimo del niño en cada una de sus capacidades.

La base teórica del aprendizaje, la teoría socio culturalista de Vigotsky, la interacción se origina en la zona de desarrollo próximo, pues allí se produce la mediación a través de la estimulación para el logro de mejores resultados en cuanto a sus habilidades de los niños. Este criterio nos permite comprender cómo algunos niños son buenos para determinadas materias, mientras otros son mejores entablando relaciones interpersonales o demostrando habilidad para la música o el arte.

El interés por la estimulación oportuna en las capacidades de los niños, es un aporte

teórico de Da Fonseca, que confirma que la aplicación de la psicomotricidad es fundamental a temprana edad, puesto que el potencial biológico está dado por el desarrollo cerebral que poseemos, nuestras neuronas entran en conexión (sinapsis) con mayor rapidez y es en los primeros años de vida que se forman las estructuras o redes neuronales que posibilitarán el desarrollo de la inteligencia y que serán utilizadas posteriormente en la etapa adulta para el aprendizaje de nuevas habilidades.

El entorno es otro factor importante, ya que es necesario un ambiente rico en estímulos, del trabajo de investigación del Dr. Walter Burgos Guerra, precisa que los niños del nivel socio económico medio tienen mayor desarrollo que los del nivel socio económico bajo, de lo que podemos inferir que los primeros reciben estímulos de calidad y cantidad, y que exista un ambiente favorable que propicie el bienestar del niño. El niño debe estar en contacto con los objetos, descubrir sus formas y funciones, realizar actividades que posibiliten desarrollar su potencial.

Por estas razones debemos propiciar actividades y juegos que permitan desarrollar las inteligencias múltiples en nuestros niños, así nos daremos cuenta qué tipos de inteligencia son más predominantes en ellos, descubrir cuáles son sus fortalezas y sus debilidades y darle la oportunidad para que explore libremente, sin presiones y que desarrolle sus propias inclinaciones durante su crecimiento.

Conclusiones

A las conclusiones que se ha llegado: La estimulación que se recibe del medio ambiente es la que condiciona el desarrollo general del cerebro. Cada niño trae consigo características biológicas y la capacidad para desarrollar sus inteligencias, depende de la educación y del ambiente que estas se potencien. Todas las inteligencias son igualmente importantes, una educación centrada en solo dos tipos de inteligencia como lógico-matemático y lingüística no es la más adecuada para preparar a nuestros niños para enfrentar un mundo de competencias cada vez más complejo. Así pues, las estrategias didácticas deben estimular el desarrollo de todas las inteligencias por igual, puesto que en esta etapa las estructuras biológicas están en pleno proceso de maduración, por lo tanto, planteamos una nueva propuesta pedagógica. (Miljanovich, 2000).

Referencias

- Aristizabal-Almanza, J.; Ramos-Monobe, A.; Chirino-Barceló, V. (2018). Aprendizaje activo para el desarrollo de la psicomotricidad y el trabajo en equipo. *Revista Electronica Educare*, 22(1), 1–26. <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.15359/ree.22-1.16>
- Baquero, K.; Montoya, L.; Febles, Y.; Baglán, V.; Gorra, D. (2013). La teoría de las inteligencias múltiples. Consideraciones para su estudio. *Revista Información Científica*, 79(3). <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=551757266017%0A>

- Esteves, Z.; Toala, V.; Poveda, E.; Quiñonez, M. (2018). La Importancia de la Educación Motriz en el proceso de enseñanza de la lecto – escritura en niños y niñas del nivel preprimaria y de primero. *INNOVA Research Journal*, 3(8), 155–167.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6777533>
- Lopera, M.; Díaz, L.; Villagrà, S.; Charro, E.; Molpeceres, C. (2019). Multiple intelligences theory applied to environmental education in inclusive settings. *Enseñanza de Las Ciencias*, 37(3), 189–207.
<https://doi.org/https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2580>
- Mayoral González, Á. (2008). De la Reeducción Física a la Psicomotricidad Relacional. *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias Del Deporte*, 4(12).
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=710/71041208>
- Mendiara Rivas, J. (2008). La Psicomotricidad Educativa: un enfoque natural. *Revista Electronica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 22(2), 199–220.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=274/27414780012>
- Miljanovich, M. (2000). *Relaciones entre la inteligencia general, el rendimiento académico y la comprensión de lectura en el campo educativo* [Universidad Nacional Mayor de san Marcos].
https://www.jstage.jst.go.jp/article/ninchishinkeikagaku1999/2/1/2_1_74/_pdf/-char/ja
- Morera-Castro, M., Herrera-González, E., Arguedas-Viquez, R., & Fonseca-Schmidt, H. (2018). Modelo De Intervención Enfocado Desde La Niñez Al Protagonismo De Su Propio Aprendizaje. *MHSALUD: Revista En Ciencias Del Movimiento Humano y Salud*, 14(2). <https://doi.org/10.15359/mhs.14-2.3>
- Negreiros, F., Sousa, C. M. de, & Moura, F. K. L. G. de. (2018). Psicomotricidade e práticas pedagógicas no contexto da Educação Infantil: uma etnografia escolar. *Revista Educação e Emancipação*, 11(1), 130–151.
<https://doi.org/doi.org/10.18764/2358-4319.v11n1p130-151>
- Oseda Gago, D., Mendivel Geronimo, R., & Zevallos Solis, L. (2015). Artículo psicomotricidad e iniciación a la escritura en niños de 5 años de edad en shipibas (Mex). *Psicomotricidad e iniciación a la escritura en niños de 5 años de edad en comunidades shipibas de Ucayali Psychomotricity. Apunt. Cienc. Soc.*, 05(01), 57–64.
<https://doi.org/http://dx.doi.org/10.18259/acs.2015010>
- Ruiz, L.; Linaza, J.; Peñaloza, R. (2008). El estudio del desarrollo motor: entre la tradición y el futuro. *Revista Fuentes*, 8, 243–258.
<https://core.ac.uk/download/pdf/51395315.pdf>
- Sánchez, A.; Samada, Y. (2020). La psicomotricidad en el desarrollo integral del niño. *Mikarimin. Revista Científica Multidisciplinaria*, 121–138.
<http://45.238.216.13/ojs/index.php/mikarimin/article/view/1838/1151>