



La Desintegración Familiar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del VII Ciclo de Secundaria en el área de Matemáticas

Family Disintegration and the Academic Performance of VII Students Secondary Cycle in the area of Mathematics of the Afternoon Shift

Centro Sur.
Social Science Journal
Julio 2021 – E
<http://centrosureditorial.com/index.php/revista>
eISSN: 2600-5743
revistacentrosur@gmail.com

Atribución/Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0
Licencia Pública Internacional —
CC BY-NC-SA 4.0
<https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/legalcode.es>

Anderson Jorge Robles Silva¹
Juan Manuel Mickle Neyra²
Marlene Julissa Garcia Vilca³
Joel Núñez Mejía⁴

Resumen

El objetivo del presente artículo de investigación es determinar si existe una correlación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del VII Ciclo de secundaria en el área de matemáticas del Turno tarde de la I.E. Dora Mayer del Distrito de Bellavista Callao. Sabemos que una familia desintegrada se hace en el transcurso de la convivencia; debido a las dificultades que tienen que enfrentar en la vida para satisfacer muchas necesidades básicas como: alimentación, vestido, vivienda, educación, salud, recreación, entre otros. La convivencia en un hogar desintegrado es insoportable, porque no existe la comunicación, se ha perdido el respeto, la confianza, hay abandono familiar, violencia física y psicológica. En este clima familiar es que crecen muchos de nuestros niños y adolescentes influyendo negativamente en su formación integral; por eso se ve mucha

irresponsabilidad y mala conducta de muchos estudiantes.

En consecuencia, el clima familiar influye en el Rendimiento académico de los estudiantes. La estrategia trazada para enfrentar este problema es hacer un sistema de trabajo que

1. Licenciado en Educación; Maestro en Educación, Subdirector, Instituto de Educación Dora Mayer.
andersonroblessilva@gmail.com

ORCID: 0000 - 0002 - 9330 - 9642
https://scholar.google.es/scholar?hl=es&as_sdt=0%2C5&q=ajroblesr%40ucvvirtual.edu.pe&oq=

2. Ing. Electrónico, Maestro en Educación, docente titular en la Universidad tecnológica del Perú;
mickleneyraj@gmail.com;

ORCID: 0000-003-3199-4004;
https://scholar.google.com/citations?user=Z_24n4MAAAAJ&H!=es

3. Licenciada en educación, Maestra en docencia y gestión universitaria, cargo docente de aula, Ministerio de Educación;

marlenegavil@gmail.com ORCID: 0000-0003-2037-9954;
<https://scholar.google.es/citations?hl=es&user=6FZWECMAAAAJ>

4. Licenciado en Matemática, Maestro en Matemática Aplicada, docente parcial UNMSM ,
jonume_230@hotmail.com

ORCID: 0000-0002-7959-3608;
https://scholar.google.es/citations?view_op=list_works&user=owlRwTYAAAAJ

involucra un constante diálogo con los padres de familia, profesores, directivos y con los estudiantes que están en riesgo académico y conducta.

Palabras Clave: Desintegración familiar, rendimiento académico de los estudiantes.

Abstract

The objective of this research article is to determine if there is a correlation between family disintegration and academic performance of students of the VII Cycle of secondary in the area of mathematics of the afternoon shift of the I.E. Dora Mayer from the Bellavista Callao District. We know that a disintegrated family is made in the course of living together, due to the difficulties they have to face in life to satisfy many basic needs such as: food, clothing, housing, education,

health, recreation, among others. Living together in a disintegrated home is unbearable, because there is no communication, respect and trust have been lost, there is family abandonment, physical and psychological violence. It is in this family climate that many of our children and adolescents grow up, negatively influencing their integral formation; that's why you see a lot of irresponsibility and misbehavior from many students.

Consequently, the family climate influences the academic performance of students. The strategy outlined to face this problem is to create a work system that involves constant dialogue with parents, teachers, directors, and with students who are at risk of academics and behavior.

Key words: family disintegration, academic performance of students.

Introducción

El presente trabajo de investigación se organiza sobre la base de la observación y convivencia diaria con los estudiantes del turno tarde de la I.E. Dora Mayer ya que demuestran un marcado desinterés por los estudios y mala conducta en otros casos; el rendimiento académico no evidencia el nivel esperado por los docentes y personal directivo de nuestra Institución Educativa.

Este problema que demuestran los estudiantes es consecuencia del clima familiar en que viven y crecen. Por esta razón que decidimos investigar la situación real de las familias desintegradas, es decir aquellas familias que se encuentran en constante conflicto, donde no existe la comunicación, el respeto, la confianza y muchas veces hay violencia física y psicológica.

Este tema fue elegido porque es un problema social que está relacionado directamente con la violencia contra la mujer y los hijos. Según un estudio realizado por el Ministerio de la Mujer de cada diez mujeres, cuatro son víctimas de violencia y durante el año 2012 el 37,02% de las mujeres fueron víctimas en sus propios hogares. Nuestro principal objetivo es determinar la relación que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de nuestros estudiantes, nuestra hipótesis busca demostrar en qué medida existe esa influencia de los hogares desintegrados.

El método de investigación que utilizamos es el hipotético-Deductivo, ya que planteamos hipótesis que se contrastan, y deductivo porque de la prueba de la hipótesis estamos deduciendo conclusiones que se contrastan con la realidad.

“Familia conflictiva o en la que suceden conflictos, que la hacen no funcional dentro de la sociedad donde se encuentran; caracterizándose principalmente por no poder cubrir algunas de las necesidades materiales, educativas, afectivas o psicológicas de sus miembros, en especial de los niños” (Organización INNATIA, 2013).

Booth, Amato (2001) precisa: “pareciera existir algunas conductas de los padres que pueden ser consideradas predictoras de problemas en el matrimonio, como los celos, la dominación, las rabietas, la crítica constante y los estados de humor, entre otros. Por otro lado, existen algunos factores que, durante la infancia, y ante la presencia de un divorcio, generan una depresión durante la adolescencia”

Diversos autores coinciden al sostener que el rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno. Para Martínez-Otero (2007), desde un enfoque humanista, el rendimiento académico es “el producto que da el alumnado en los centros de enseñanza y que habitualmente se expresa a través de las calificaciones escolares” (p. 34)

Mc. Allister S., al ser citado por Jadue (1999) precisa: “que el apoyo de los padres hacia los hijos aparece determinado por una valoración de los aprendizajes escolares, como un factor fundamental de desarrollo, y por una valoración de la propia capacidad para apoyar este proceso independientemente del nivel socioeconómico y cultural al que pertenece (Mc. Allister S., 1990).

La comunicación entre padres e hijos aseguraría el éxito. Según Mc. Allister S. (1990), al afirmar que “existe una fuerte conexión entre el logro de los estudiantes y la participación de los padres y madres de familia”.

1. Problema y Objetivo Planteado

A partir de los problemas observados en los padres de familia, los alumnos, y sustentado en las teorías expuestas, nuestro problema general es: “¿Cuál es la relación que existe entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del VII Ciclo de secundaria en el área de Matemáticas del turno tarde de la I.E Dora Mayer del Distrito de Bellavista Callao?”

La justificación teórica es dar a conocer las diferentes causas el porque las familias llegan a desintegrarse dejando en completo abandono a los hijos. La presente investigación tiene como propósito brindar un aporte en los conocimientos teóricos y científicos; así mismo apoyar a los padres de familia personal directivo, profesores y alumnos de las instituciones educativas. Los padres de familia deben tener presente que existe una correlación directa de los problemas familiares en el rendimiento académico de sus hijos. Esta investigación es de tipo básico porque está orientado a conocer las variables que son: dos: la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes; el Instrumento de medición es una encuesta validada por juicios de expertos. El objetivo general es; Determinar la relación entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del VII Ciclo de Secundaria en el área de Matemáticas del turno tarde de la I.E. Dora Mayer del Distrito de Bellavista, Callao.

Materiales y métodos

Esta investigación corresponde al enfoque Cuantitativo, según Hernández, Fernández y Baptista (2003) “el enfoque cuantitativo utiliza la recolección y el análisis de datos para contestar preguntas de investigación y probar hipótesis establecidas previamente, y confía en la medición numérica, el conteo y frecuentemente en el uso de la estadística para establecer con exactitud patrones de comportamiento en una población”.

El tipo de estudio es BÁSICO, porque está orientado a conocer las variables de la investigación; la disfunción familiar, y el rendimiento académico de los estudiantes. Nuestra investigación corresponde al diseño; descriptivo correlacional; de corte transversal y no experimental

Es descriptivo porque buscamos especificar propiedades importantes de personas o grupos, elegimos variables y medimos cada una de ellas en forma independiente.

Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2003), señala: “Los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de las personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. Aquí se eligen una serie de conceptos o variables y se mide cada una de ellos de manera independiente para así poder describir lo que se está investigando.

Es correlacional porque las dos variables que describimos en nuestro trabajo están relacionadas con el mismo sujeto de estudio. Al respecto Hernández, Fernández y Baptista (2003) señala: “La utilidad y el propósito principal de los estudios correlacionales es saber cómo se puede comportar un concepto o variable conociendo el comportamiento de otras variables relacionadas”. Este tipo de estudios miden las dos o más variables que se desea conocer, si están o no relacionados con el mismo sujeto y así analizar la correlación.

La investigación es de corte transversal porque se tomarán datos de la muestra en su estado actual, tal y como se recogió la información.

La investigación es no experimental, porque no se manipulan las variables, no experimentamos en un laboratorio. Lo que estudiamos y analizamos es un problema social que se da en nuestro entorno real. Al respecto Carrasco (2,009) afirma: “Las variables carecen de manipulación intencional, no poseen grupo de control, ni mucho menos experimental, se dedican a analizar y estudiar los hechos y fenómenos de la realidad después de su ocurrencia” (p.71).

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), “una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p.174). Por lo tanto, nuestra población está compuesta por 251 estudiantes del VII Ciclo de Secundaria del turno tarde de la I.E. Dora Mayer del distrito de Bellavista, Callao

3.2 Muestra

Según Hernández, Fernández y Baptista (2010, p. 175), “ la muestra es un Subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectarán datos, y que tienen que definirse o delimitarse de antemano con precisión, esto deberá ser representativo de dicha población”.

La muestra obtenida después de aplicar la fórmula general es 241 estudiantes del VII Ciclo de Secundaria del turno tarde de la I.E. Dora Mayer del distrito de Bellavista, Callao.

Para recolectar los datos de las variables: Familia Disfuncional y su relación con el rendimiento académico de los estudiantes se ha utilizado la técnica bibliográfica y la técnica de la encuesta; acompañado de un examen de conocimientos del curso de Matemáticas compuesto por 20 preguntas.

a) Técnica de la encuesta,

Méndez (2008) indica: [...] Esta técnica se hace por medio de formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento.

La encuesta permite el conocimiento de las motivaciones, las actitudes y las opiniones de los individuos en relación con su objetivo de investigación. La encuesta trae consigo el peligro de la subjetividad y, por tanto, la presunción de hechos y situaciones por quien responda; por tal razón, quien recoge información a través de ella debe tener en cuenta tal situación (p. 252)

La Encuesta de nuestra investigación está compuesta por 15 preguntas para medir la variable Independiente Familia Disfuncional y 15 preguntas para medir la variable dependiente Rendimiento académico; acompañado de un examen de conocimientos del curso de Matemáticas compuesto por 20 preguntas.

a) Estadística descriptiva. Es una técnica matemática que, obtiene, organiza, presenta y describe un conjunto de datos con el propósito de facilitar su uso, generalmente con el apoyo de las tablas de distribución de frecuencias, codificando la información y graficándolas. La estadística descriptiva también sirve para calcular los parámetros estadísticos, llamados comúnmente medidas de tendencia central y de dispersión. Al respecto, Pagano (2006) dice: “La estadística descriptiva estudia las técnicas que se utilizan para describir o caracterizar los datos obtenidos”. (p. 10).

Luego de la recolección de datos, organizamos toda la información en tablas, codificando los datos obtenidos en la Encuesta.

b) Tablas de distribución de frecuencias. Al respecto Hernández (2008) dice: “una tabla estadística contiene toda la información necesaria para el estudio de un fenómeno, es conveniente muchas veces traducir toda esa información en un gráfico que nos permita realizar una síntesis o apreciación visual...” (p. 18).

c) Gráficas estadísticas. Al respecto, Kerlinger y Lee (2002, p. 179) afirman que “una de las más poderosas herramientas del análisis es el gráfico. Un *gráfico* es una representación bidimensional de una relación o relaciones. Exhibe gráficamente conjuntos de pares ordenados en una forma que ningún otro método puede hacerlo”.

d) Estadística inferencial- La Estadística Inferencial o Inferencia Estadística estudia cómo sacar conclusiones generales para toda la población a partir del estudio de una muestra. Según Juárez (2002), “Su propósito principal es estimar los atributos de la población a partir de una muestra de casos. Se pueden probar relaciones entre variables, comparar grupos con respecto a cierta característica y hacer inferencias” (p. 8)

Precisamente para obtener estos resultados, previamente hemos procesado toda la información con el sistema informático llamado SPSS (*Statistical Package for Social Sciences*). (Paquete Estadístico para las ciencias sociales).

a) Análisis de fiabilidad y Validez: Alfa de Cronbach.

b) Prueba de hipótesis: Coeficiente de correlación por Rangos de Spearman (Rho) con los resultados de este proceso podemos verificar nuestra Hipótesis, obtener nuestros gráficos estadísticos y sobre todo interpretar la veracidad o falsedad de nuestra hipótesis.

Esta parte del proceso se ha realizado confrontando los datos con la hipótesis formulada y relacionando dichos resultados con el marco teórico y las variables de la investigación.

Resultados

Se aplicó estadística descriptiva para analizar las variables y dimensiones; y la estadística Inferencial para verificar la hipótesis.

7.1 Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.

La prueba de **fiabilidad** de nuestro instrumento consiste en que los **ítems están altamente relacionados con el marco teórica** de nuestra investigación; y la **validez** de nuestro instrumento **mide las dos variables**: Desintegración familiar y Rendimiento académico de los estudiantes. Este proceso se comprueba a través del Alfa de Cronbach.

Tabla 1

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,807	15

Tabla 2

RESUMEN DE PROCESAMIENTO DE CASOS

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluidos	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Con el fin de determinar los rangos y niveles de los resultados se utilizó las tablas de Baremos, tomando en cuenta la cantidad de preguntas tomadas en las encuestas.

Tabla 3

Baremos de la variable: desintegración familiar

Desintegración Familiar	Puntos
Alta	53 a 71
Moderada	34 a 52
Leve	15 a 33

Tabla 4

RESUMEN: Desintegración familiar de los estudiantes del VII Ciclo de Secundaria en el área de Matemáticas del turno tarde de la I.E. Dora Mayer Bellavista Callao

	Frecuencia	Porcentaje
Leve	7	2,9
Alta	232	96,3
Moderada	2	0,8
Total	241	100,0

Nota: base de datos

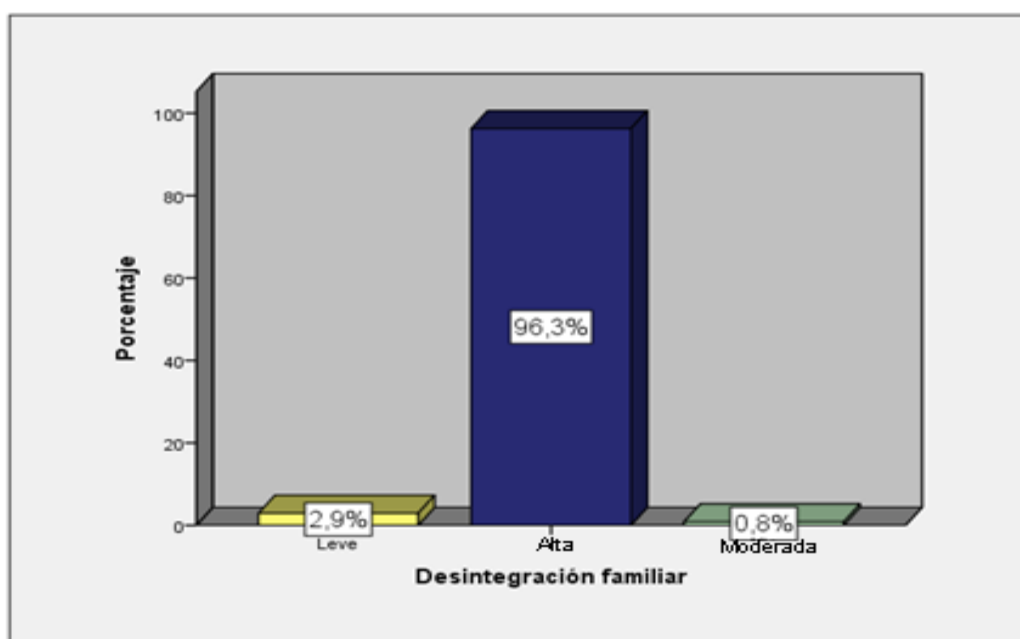


Figura 1. La Desintegración familiar de los estudiantes del VII Ciclo de Secundaria en el área de Matemáticas del turno tarde de la I.E. Dora Mayer, Bellavista, Callao.

Análisis e Interpretación: En la tabla 4 y figura 1 se observa que respecto a la muestra estudiada, en los estudiantes del VII Ciclo de secundaria del turno tarde de la I.E. Dora Mayer, Bellavista, Callao; el 96,3 % manifiestan una desintegración alta en sus familias, mientras que el 2,9 % evidencian un nivel de desintegración leve y el 0,8 % evidencian un nivel moderado de desintegración familiar.

Tabla 5

RESUMEN: Rendimiento académico de los estudiantes del VII Ciclo de Secundaria en el área de Matemáticas del turno tarde de la I.E. Dora Mayer Bellavista Callao

	Frecuencia	Porcentaje
Medio	15	6,2
Bajo	220	91,3
Alto	6	2,5
Total	241	100,0

Nota: base de datos

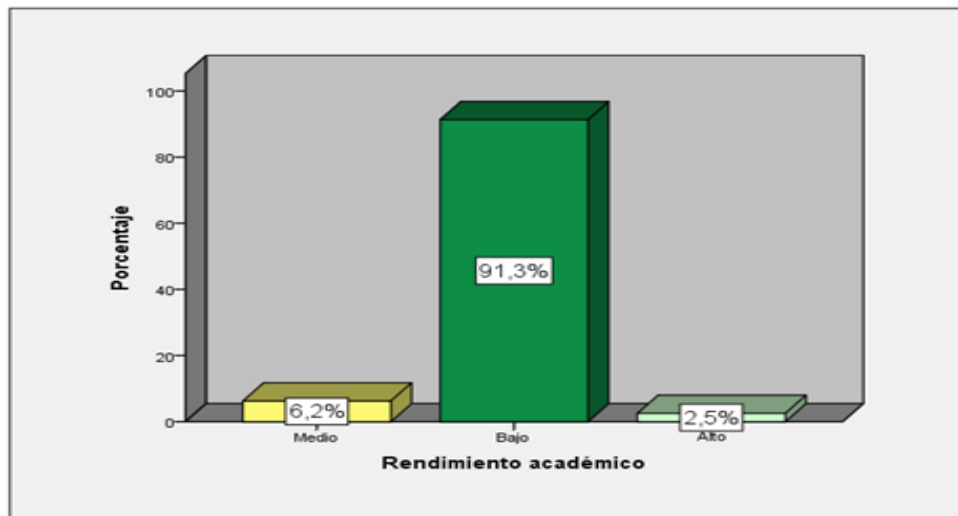


Figura 2. Rendimiento académico de los estudiantes del VII Ciclo de Secundaria en el área de Matemáticas del turno tarde de la I.E. Dora Mayer Bellavista Callao.

Análisis e Interpretación: En la tabla 5 y figura 2 se observa que respecto a la muestra del grupo de control evaluados; el 91,3 % evidencian un rendimiento académico bajo, mientras que el 6,2 % evidencian un rendimiento académico medio; y solamente un 2,5% evidencian un rendimiento académico alto.

Previa a la prueba de hipótesis se verificaron que son datos categóricos ordinales, es por ello que se empleó la prueba rho de Spearman, con nivel de significancia del 0,05:

Hipótesis general

H₀: **No existe** relación entre la Desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del VII Ciclo de Secundaria en el área de Matemáticas del Turno tarde de la I.E. Dora Mayer, Bellavista, Callao.

H₁: **Existe** relación entre la Desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del VII Ciclo de secundaria en el área de Matemáticas del turno tarde de la I.E. Dora Mayer, Bellavista, Callao.

Consideramos la regla de decisión:

Regla de decisión

p-valor < 0.05, se **rechaza** la hipótesis **nula Ho**.(tiende hacerse 0)

p-valor > 0.05, **no se rechaza** la hipótesis **nula Ho**.

Nivel de significancia: $\alpha = 0.05 = 5\%$

Tabla 6

Utilizando el SPSS presentamos la Correlación de Spearman entre la desintegración familiar y el rendimiento académico de los estudiantes del VII Ciclo de Secundaria en el área de Matemáticas del turno tarde de la I.E. Dora Mayer del Distrito de Bellavista Callao

		Desintegración familiar	Rendimiento académico
Rho de Spearman	de Desintegración familiar	de 1,000	– ,594**
	Coeficiente de correlación	.	,001
	Sig. (bilateral)	.	,001
	Muestra	241	241
	Rendimiento académico	de – ,594**	1,000
	Coeficiente de correlación	,001	.
	Sig. (bilateral)	,001	.
	Muestra	241	241

** . La correlación es significativa al nivel 0,001 (bilateral).

Como se muestra en la tabla 6.

a) el p-valor = 0,001 es **inferior** al nivel de significancia ($\alpha = 0,05 = 5\%$) para el tamaño de la muestra (241). En consecuencia se **rechaza la hipótesis nula Ho**.

b) Por lo tanto se acepta la **Hipótesis H₁** con lo cual podemos concluir afirmando que existe una relación directa entre la Desintegración familiar y el rendimiento académico de los alumnos.

c) Asimismo el valor de correlación de Spearman (Rho) es igual a: – 0,594** y 1 esto significa que estamos **dentro del rango establecido – 1 y 1** (sin acercarnos al 0) lo que quiere decir que, si la desintegración familiar es **alta**; influye en un bajo rendimiento académico de los estudiantes del VII Ciclo de secundaria en el área de Matemáticas del turno tarde de la I.E. Dora Mayer del Distrito de Bellavista Callao..

Discusión

En la Investigación presentada “ La Desintegración Familiar y el Rendimiento Académico de los Estudiantes del VII Ciclo de Secundaria en el área de Matemáticas del Turno Tarde de la I.E. Dora Mayer del Distrito de Bellavista Callao” según el valor de correlación de Spearman (Rho) es igual a: – 0,594** y 1 significa que estamos dentro del rango establecido – 1 y 1 (sin acercarnos al 0); en consecuencia hay un alto nivel de correlación entre las variables.

Se corroboro con Camacho (2 019) en su investigación : Disfunción familiar y rendimiento académico en estudiantes del tercero de secundaria; Colegio José Faustino Sánchez Carrión el Tambo Huancayo.; se llegó a la conclusión que la correlación entre sus variables es positiva muy alta (,886) entre comunicación familiar y rendimiento académico..

Asimismo, Paz (2019) en su tesis: Disfunción familiar y su rendimiento académico de los estudiantes del 4to de primaria de la I.E. Los ángeles del Distrito de Santa Maria de la Ugel No. 09 Huaura 2019. Donde la prueba de correlación Rho de Spearman es 0.519 que confirma una correlación moderada.

Al respecto Montaña (2018) en su tesis: Disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico de los adolescentes del 1er. Grado de secundaria de la institución educativa No. 3037 Gran Amauta del distrito de S.M.P. ; establece que el coeficiente de correlación de Tau-b de Kendall, da como resultado la existencia de una relación de 0,183 entre la disfuncionalidad de la Afectividad familiar y el Rendimiento académico. En consecuencia, este grado de correlación es un indicador que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación baja. La significancia de Sig.=0,007 muestra que es menor a 0,05 lo cual indica que la relación es significativa.

Conclusiones

Después de procesar la información, la estadística nos muestra que las principales causas de la desintegración familiar son: la violencia física y psicológica, el abandono familiar cometido generalmente por el padre, dejando de cumplir sus obligaciones y responsabilidades, la incompatibilidad de caracteres, etc.

Al relacionar las dos variables: La familia disfuncional y el rendimiento académico de los estudiantes podemos concluir en lo siguiente:

a) Si el problema de las familias disfuncionales es LEVE, entonces el rendimiento académico de los estudiantes no influye mucho, sin embargo, son pocos que logran sobreponerse al problema e intentan mantener su rendimiento académico ALTO.

b) Si los problemas de las familias desintegradas son ALTA, entonces el rendimiento académico de los estudiantes es BAJO. Demostramos de esta manera nuestra Hipótesis planteada.

c) Si el problema de las familias desintegradas es MODERADA, entonces el rendimiento académico de los estudiantes es MEDIO.

Los problemas familiares influyen directamente en el desarrollo de los estudiantes; por lo tanto, las familias juegan un papel muy importante en nuestras vidas; desde que iniciamos nuestros estudios en la inicial, primaria y secundaria, aprendemos y convivimos con todas las enseñanzas de nuestros padres, con hábitos, costumbres, actitudes, respeto, afecto, y estilos de vida. Todo lo que se aprende en el hogar el hijo lo repite en la escuela, en la universidad, en el barrio, en el trabajo. Por eso se dice que el hijo es el espejo del hogar. No debemos olvidar que la fuerza de la familia radica en el amor y en la responsabilidad de los padres y siempre debemos educar con el ejemplo.

Referencias

- Almeyda Sáenz, O. (2003). *Guía para la Organización y Desarrollo de las Escuelas de Padres*. Lima - Perú.
- Anabolón Mercado, M. y Carrasco Paiva S. (2008) *El compromiso Familiar frente Al desempeño Escolar de niños y niñas de Educación General Básica en la Ciudad de Chillán*. Chile. Ed. Horizontes Educativos.
- Arraigada, I. (2001). *Familias Latinoamericanas: Diagnóstico y Políticas Públicas en los Incios del Nuevo Siglo*. Santiago de Chile: Publicación de las Naciones Unidas.
- Babor, Thomas F. (2001): *Organización Mundial de la Salud*.
- Batllori Guerrero, A. (1993). *La Adolescencia y la Población Familiar*. Perfiles Educativos (60).
- Batz, Laura. (1994) *La Desintegración Familiar, (Tesis)*, Guatemala, Escuela de Trabajo Social, USAC, p 13.
- Bernal Torres César A. (2006) *Metodología de la Investigación 3era. Ed. Universidad de la Sabana - Colombia*
- Booth, Amato. (2001). *The legacy of parents' marital discord: consequences for children's marital quality*. Pennsylvania State University, University Park 16802-6207, USA.
- Brazelton TB. El divorcio. En: Brazelton TB. (1994). *Tu Hijo*. Santafé de Bogotá, Norma.
- Campana, A. (2009). *Desarrollo psicomotor, cociente intelectual, inteligencias múltiples y rendimiento académico de los estudiantes del Primer Grado de Educación Secundaria de menores de la Institución Educativa "Diego Ferre" Jesús María UGEL 03*.
- Carrasco S. (2009). *Metodología de la investigación Científica: Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de Investigación*. Lima. Ed. San Marcos.
- Caspi E. (2001) *La pareja y sus conflictos*. Centro Interamericano de Investigación y Documentación sobre Formación Profesional. WWW. Webmaster @ interior, org. Vy.
- Castillo R. Máximo (2000). *Managua Nicaragua. Nuevo Diario página Web: [http://archivo el nuevodiario.com ni/2000 /julio/03/julio /2000](http://archivo.elnuevodiario.com.ni/2000/julio/03/julio/2000)*.
- Castro Herrera, o. (2009). *Familia*. VI Encuentro Mundial de las Familias. México.
- Chadwick, C. (1979). *Teorías del Aprendizaje*. Santiago de Chile: Tecla.
- Cosgaya L. (2005). *Artículo publicado sobre el papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y el bienestar psicológico de los adolescentes*. México. Psicoteca, <http://psicoteca.blogspot.com>
- Decorét B. *Paternalidad y cambio social: Padres separados*. En: *El padre, cambios y retos*. Cuaderno familia cultura y sociedad número 3-4. Medellín, U. de A., 1999, pp 91-104.

-
- Durán, Angela. (1990) *Factores que contribuyen a la Desintegración Familiar, (Tesis)*, Guatemala, . Escuela de Trabajo Social , USAC, p.18
- Edel N, R. (2004). *El concepto de enseñanza- aprendizaje. Veracruz, CP. México.*
- Ellsberg, Mary C. (1996). *Confites en el infierno. Prevalencia y características de la violencia conyugal hacia las mujeres en Nicaragua.* Managua, Nicaragua: Departamento de Medicina Preventiva, UNAM-León.
- Etcheverry G. Jaim (2001). *La tragedia educativa.* FCE Buenos Aires
- Fernández, Huerta J. (1983). *Bordón. Revista de pedagogía*, ISSN 0210-5934, ISSN-e 2340-6577, N° 229, 1979, págs. 261-274.
- Figueroa, Carlos (2004). *Sistema de evaluación académica.* Primera edición, El Salvador. Editorial Universitaria.
- García J. (2010). *Primeros Auxilios Psicológicos. Modelo para intervenir en crisis.* Facultad de Psicología Universidad de Querétano. México.
- Glasserman, M. (2000) *Divorcio.* Google. www.PsicologíaPopular.com/divorcio.htm.
- Gonzales, A., Eduardo. Pineda C., Carlos. (2008). *La Violencia.* Recuperado de www.monografias.com/trabajos15/laviolencia/la-violencia.shtml
- Gonzales, J. (2011) *Una desintegración familiar es el producto del quebrantamiento de la unidad familiar y la insatisfacción de las necesidades primarias* www.oocities.org/mx/acesali/tema.html.
- Grisheth Jenny H. (2013) *Tesis: Influencia de la Desintegración Familiar en El Rendimiento Escolar, estudio realizado con los Estudiantes del primer Grado del Nivel Básico de ambos sexos del Colegio Privado Santa Lucía del Municipio de Malacatán.* Departamento de San Marcos. – Guatemala.
- Hernández Sampieri, R.; Fernández Collado, C.; Baptista Lucio, P. (2010) *Metodología de la Investigación.* 5ta. Ed. Mc. Graw-Hill Interamericana – México.
- Hunt, J. (2007). *La familia Disfuncional, haciendo las paces con el pasado.* Hope for the heart, 07.02 1-14
- Horton, Paul B. (1986) *Sociología.* México, ed. McGraw-Hill, México, sexta edición.
- Jadue, J. Gladys (2002) *Factores Psicológicos que predisponen al bajo Rendimiento, al fracaso y a la deserción Escolar.* Ed. Estudios Pedagógicos Valdivia. Chile.
- Jadue, J. Gladys (2003) *Transformaciones familiares: desafío para la educación del siglo XXI.*
- Kaczynska, M. (1986). *El rendimiento escolar y la inteligencia.* Buenos Aires: Paidós. Recuperado de: http://sisbib.unmsm.edu.pe/Bibvirtual/Tesis/Salud/Reyes_T_Y/contenido.htm. El 10 de Febrero de 2011.
- Kerlinger, F. y Lee, H. (2002) *Investigación del Comportamiento.* 4ta. México. Ed. Mc Graw- Hill.
- Landeros J. (2009). *El desarmador político.* desarmadorpolitico.blogspot.com/2011_02_01_archive.html.
- Laurens, y. (2006) *Desintegración familiar.* Sucre. Venezuela.
- Leistenschneider, F. (2003) *La familia, su estructura y su desintegración.* <http://apaces.msn.com/ganolujo51/blog/cns>.
- Londón, N. (2003). *La separación y el divorcio.* Google WWW.Psicoplanet.Com/temas/tema11-contenido.htm.
- Maldonado la Barrera, G. (1998). *Educación Familiar.* Lima: Sevillano.

-
- Martínez S., J. J. (2008). *Consulta Sexual*. Recuperado de: www.consultasexual.com.mx/
- Martínez Otero Pérez (2002). *Claves del rendimiento escolar. Artículo en Tribuna Libre. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.*
- Mc Allister, S. (1990). *La participación de los padres y su relación con los logros de los niños*. Santiago: CIDE.
- Méndez C. (1997) *Metodología: Guía para la elaboración de diseños de Investigación en ciencias económicas, contables y administrativas*. 2da. Ed. Mc Graw-Hill Bogota Colombia.
- Mizala, A., & Romaguera, P. (1999). *Factores que inciden en el Rendimiento Escolar*. Chile.
- Morales, Ana María. (1994) *Causas de Desintegración Familiar*, (Tesis) Guatemala, Escuela de Trabajo Social, USAC.
- Navarrete C, A. (2000). *Causas y efectos de los flagelos sociales que afectan a la niñez y la adolescencia de la Costa Atlántica de Nicaragua*. Nicaragua: fadcanic.
- Navarro, I. y otros (2007). *Familias y problemas*. Madrid. Ed. Síntesis.
- Núñez Pérez, J.C.; Gonzales Pienda, A.; García, M. Gonzales Pumariega, S. (1998) *Estrategias de aprendizaje en estudiantes de 10 a 14 años y su relación con los procesos de atribución causal, el autoconcepto y las metas de estudio, en Infancia y Aprendizaje*.
- Organización Familiar Recuperado de: <http://www.innatia.com/s/c-organizacion-familiar/a-tipo-familia-tradicional.html>
- Orozco, Telma (1989). *Desintegración Familiar*. (Tesis), Guatemala, Escuela de Trabajo Social, USAC, p.7.
- Páez de Marín, A (1987). *Rendimiento estudiantil en química en el primer año de ciencias del nivel de educación media diversificada y profesional: distrito Maracaibo*. Sector Público. Universidad de Zulia. Maracaibo.P/s.p.
- Peña, A., Peña, M., Izquierdo, A., Bravo, E. (1992). *Los niños con necesidades especiales. Afectividad y conducta*. Santiago, c.p.e.i.p.
- Pérez Alirio L. y Reinoza Marianela D. (2011). *Tesis: El Educador y la Familia Disfuncional*. Universidad de los Andes, Facultad de Humanidades y Educación - Venezuela.
- Pérez Gómez, y Almaraz. J. (1995). *Personalidad, Autoconcepto y Percepción del compromiso parental*. sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/salud/mori_s_p/introd.htm.
- Pérez, Samuel. (1995). *Técnicas de estudio*. Lima, editorial San Marcos. <http://www.monografias.com/trabajos43/habitos-de-estudio/habitos-de-estudio3.shtml#ixzz4XIMXXPvC>
- Pineault. (2001). *La desintegración familiar, el desprestigio social y el aumento de maldad*. www.vocesdelperiodista.com.mx/images/stories/.../voces
- Price & Lavercombe (2000). *Separación y divorcio*. [Htp: /WWW. Psicocentro.com/](http://WWW.Psicocentro.com/)
- Quispe, A. (2010). *Propuesta para una nueva educación y escuela nueva y escuelas peruanas*. UNMSM.
- Ramírez I. Walter (2004) *Reflexiones sobre responsabilidad y modernización d e las conciencias*. publicaciones.anuies.mx/acervo/revsup/res070/art8.htm

-
- Rivadeneira Gladys S. y Trelles Leydy L. (2013) *Tesis: Incidencia de las Familias Disfuncionales en el Proceso de la formación integral de los niños del sexto año de Educación básica en la unidad educativa*. República de Ecuador.
- Rosales Purizaca, C. A. (2006). *Niños y Adolescentes sin Rumbo*. Diario de América.
- Sanz M. (2005). *Artículo publicado sobre el papel de las relaciones familiares en el rendimiento escolar y el bienestar psicológico de los adolescentes*. México. Psicoteca, <http://psicoteca.blogspot.com>
- Schaffer HR. *Efectos psicológicos del divorcio en la infancia*. In-fan-cia 16: 27-28, 1992.
- Steinman & Petersen. (2001). *La Familia y la desintegración*. El divorcio, un trauma. [Htp: /WWW. Psicocentro.com/](http://WWW.Psicocentro.com/)
- Trigo J. *Cómo viven los hijos la separación de sus padres*. In-fan-cia 12: 30-32,1992
- Valores en la familia. Recuperado de: <http://www.importancia.org/valores-en-la-familia.php>
- Villegas P. María E.(1992) *Familias de padres separados o divorciados*. Medicina.udea.edu.co/publicaciones/.../anteriores.../fampadesepa.htm
- Virgilio J. (2011) *Desintegración familiar, versus Rendimiento escolar*. México <http://www.monografias.com/trabajos83/desintegración-familiar-vs-rendimiento-académico/desintegración-familiar-vs-rendimiento-academico.shtm!#marcoteorico>.
- Visher Emily B. y Visher John S. (1993) *Terapia de parejas de familias*. Emsambladas. Rev. Perspectivas Sistémicas Año 6 No. 28 Setiembre/Octubre