



# Propuestas De Los Pueblos Indígenas Para La Interculturalidad En La Educación Superior

**Indigenous People's Proposals for Interculturality in  
Superior Education**

**Franklin Mario Barros Morales**

Máster en Filosofía.

Docente de Filosofía.

Universidad de Guayaquil

[franklinbarros1962@hotmail.com](mailto:franklinbarros1962@hotmail.com)

<https://orcid.org/0009-0009-6119-7146>

**Manuel Asunción Medina Quizhpe**

Economista. Magister de Investigación en Desarrollo Local,

Docente de Filosofía.

Universidad de Guayaquil

[manuelmq1@hotmail.com](mailto:manuelmq1@hotmail.com)

<https://orcid.org/0000-0001-6628-4059>

## ABSTRACT

This study analyzes the impact of interculturality in Ecuadorian higher education, exploring the integration of ancestral knowledge in the academic field. A qualitative and descriptive approach was used, with a cross-sectional design. Data collection combined Likert-scale surveys and semi-structured interviews directed to teachers, managers and educators from various universities. The results show the need to strengthen teacher training and indigenous participation in decision-making. It is concluded that intercultural education requires greater institutional support and strategies that promote its consolidation and have significant contributions to current education.

## RESUMEN

Este estudio analiza el impacto de la interculturalidad en la educación superior ecuatoriana, explorando la integración de los saberes ancestrales en el ámbito académico. Se utilizó un enfoque cualitativo y descriptivo, con un diseño transversal. La recolección de datos combinó encuestas en escala de Likert y entrevistas semiestructuradas dirigidas a docentes, directivos y educadores de diversas universidades. Los resultados evidencian la necesidad de fortalecer la formación docente y la participación indígena en la toma de decisiones. Se concluye que la educación intercultural requiere mayor respaldo institucional y estrategias que promuevan su consolidación y tener aportes significativos en la educación actual.

### Keywords / Palabras clave

Education, Intercultural, Participation, Curriculum, Inclusive.

Educación, Intercultural, Participación, Currículo, Inclusivo.

## Introducción

En Ecuador, la educación intercultural ha surgido como una alternativa para integrar el conocimiento ancestral de los pueblos indígenas con la formación académica convencional. En el ámbito universitario, este modelo busca no solo garantizar el acceso equitativo al aprendizaje, sino también reconocer y valorar la diversidad cultural que caracteriza al país. No obstante, su implementación enfrenta diversos desafíos, entre ellos, la falta de apoyo institucional y la escasez de docentes capacitados en enfoques pedagógicos interculturales. Este estudio se centra en analizar cómo ha evolucionado la interculturalidad en la educación superior y qué factores influyen en su consolidación dentro de las universidades.

Desde esta perspectiva, el presente trabajo tiene como finalidad examinar la percepción de directivos, docentes y educadores sobre el proceso de incorporación de la interculturalidad en las universidades ecuatorianas. Se pretende comprender en qué medida los saberes ancestrales han sido integrados en los planes de estudio y cuáles son las dificultades que aún persisten en este proceso. Para ello, se

adoptó un enfoque cualitativo y descriptivo, con un diseño transversal que permitió recopilar información en un momento determinado, posibilitando el análisis de tendencias y patrones en la educación intercultural.

La recopilación de datos se llevó a cabo mediante la aplicación de encuestas basadas en la escala de Likert y entrevistas semiestructuradas dirigidas a actores clave dentro del ámbito educativo. A través de estos instrumentos, se obtuvo información cuantitativa y cualitativa que permitió construir un panorama integral sobre la situación actual de la educación intercultural en las universidades ecuatorianas. La muestra estuvo compuesta por docentes y directivos de instituciones tanto interculturales como convencionales, lo que facilitó la comparación de perspectivas y un análisis más amplio de la realidad educativa.

Los resultados obtenidos indican que, aunque la interculturalidad en la educación superior es ampliamente reconocida como un aspecto fundamental, su aplicación práctica todavía enfrenta importantes limitaciones. Entre los principales obstáculos identificados se encuentran la falta de formación docente en pedagogías interculturales, la escasez de materiales didácticos adecuados y la limitada participación de las comunidades indígenas en la toma de decisiones académicas. A partir de este análisis, el presente artículo plantea una reflexión sobre estos desafíos y propone estrategias que contribuyan al fortalecimiento de la educación intercultural en Ecuador, asegurando su pertinencia y sostenibilidad en el tiempo.

### **Objetivos Generales**

Parte del artículo busca analizar el impacto de la interculturalidad en la educación superior en Ecuador, enfocándose en las percepciones y experiencias de los pueblos indígenas, así como en las propuestas educativas que buscan integrar sus saberes ancestrales con los conocimientos académicos convencionales, promoviendo una educación más inclusiva y equitativa.

Para lograr dicho análisis es importante examinar el rol de las universidades interculturales en Ecuador, con énfasis en su contribución a la integración de los conocimientos tradicionales indígenas en el ámbito académico, tomando como referencia experiencias como la Universidad Comunitaria Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi; incluso estudiar la importancia de los currículos inclusivos en la educación superior,

identificando estrategias para incorporar contenidos que reflejen la historia, cultura y cosmovisión de los pueblos indígenas, así como su impacto en la identidad y formación de los estudiantes indígenas.

Es fundamental evaluar la participación de las comunidades indígenas en la formulación de políticas y planes educativos en las universidades, destacando su papel en la toma de decisiones y en la adaptación de programas académicos a las necesidades y realidades socioculturales de los pueblos originarios; se pueden incluso identificar los desafíos y oportunidades en la formación docente intercultural, explorando las competencias necesarias para que los educadores fomenten el respeto y la integración de la diversidad cultural en el aula, además de promover la inclusión.

87

La interculturalidad en este ámbito no solo implica la presencia de estudiantes indígenas en las universidades, sino también la integración de sus saberes ancestrales dentro del currículo académico. Este enfoque busca superar las barreras históricas de exclusión y promover una educación que valore la cosmovisión, la historia y las tradiciones de los pueblos originarios, permitiendo que el conocimiento académico dialogue con la sabiduría ancestral en igualdad de condiciones.

En este sentido, resulta imprescindible analizar el impacto de las universidades interculturales en Ecuador, ya que representan un modelo innovador de educación superior que reconoce y fortalece la identidad cultural de las comunidades indígenas. Instituciones como la Universidad Comunitaria Intercultural Amawtay Wasi han sido un referente en este proceso, al diseñar programas académicos que articulan el conocimiento científico con las prácticas y saberes de los pueblos indígenas. Su experiencia permite comprender cómo la educación puede convertirse en una herramienta de empoderamiento para estas comunidades, al tiempo que enriquece el conocimiento global con perspectivas diversas (Krainer, Aguirre, Guerra, & Meiser, 2017).

Asimismo, la inclusión de contenidos interculturales en los currículos universitarios es clave para garantizar que la educación superior responda a la realidad pluricultural del país. Incorporar en los programas de estudio la historia, cosmovisión y conocimientos tradicionales de los pueblos indígenas no solo fortalece la identidad de los estudiantes indígenas, sino que también sensibiliza al resto de la comunidad académica sobre la riqueza de la diversidad cultural.

Para lograrlo, es necesario revisar y reformular los planes de estudio, capacitar a los docentes en enfoques interculturales y generar materiales educativos adecuados que reflejen las distintas realidades del Ecuador.

Otro aspecto fundamental es la participación de las comunidades indígenas en la formulación de políticas educativas y en la toma de decisiones dentro de las universidades. La educación superior no puede seguir siendo diseñada exclusivamente desde una perspectiva hegemónica, sino que debe abrir espacios de diálogo y cogestión con los pueblos originarios. La presencia de líderes comunitarios en la planificación de programas académicos y la creación de mecanismos de consulta permiten que la educación superior sea más pertinente y responda a las necesidades reales de los pueblos indígenas (Guamán-Eras & Tenutto-Soldevilla, 2024).

La formación docente en interculturalidad se convierte en un pilar esencial para garantizar el éxito de estas iniciativas. Los educadores deben estar preparados para generar espacios de aprendizaje donde se valore la diversidad cultural, se respeten las distintas formas de conocimiento y se promueva el intercambio de saberes. Es crucial desarrollar programas de capacitación que les brinden herramientas para trabajar con metodologías inclusivas, fomentar la participación activa de los estudiantes indígenas y generar una educación más equitativa. La educación intercultural en Ecuador no solo beneficiará a los pueblos indígenas, sino que enriquecerá a toda la sociedad al construir un sistema educativo más justo y representativo de la realidad multicultural del país.

## **Materiales y Métodos**

Las universidades interculturales juegan un papel clave en la expansión del acceso a la educación superior para los pueblos indígenas, garantizando no solo su participación en el ámbito académico, sino también el reconocimiento y la transmisión de sus saberes ancestrales. Estas instituciones buscan construir un modelo educativo que valore la diversidad cultural y promueva el respeto por los conocimientos tradicionales. En Ecuador, un ejemplo representativo es la Universidad Comunitaria Intercultural Amawtay Wasi, que se fundamenta en un enfoque decolonial, desafiando la hegemonía del pensamiento occidental y dando espacio a las

cosmovisiones indígenas dentro de la enseñanza universitaria (Bartolomé & Martínez, 2021; Unda-Lara & Llanos-Erazo, 2024).

Un elemento fundamental en este proceso es el diálogo de saberes, una propuesta planteada por De Sousa Santos (2020), que sostiene que los conocimientos ancestrales y el saber académico pueden complementarse, enriqueciendo la formación de los estudiantes. Este intercambio permite generar una educación que no solo responde a las necesidades de las comunidades indígenas, sino que también fortalece la identidad cultural y el sentido de pertenencia de los estudiantes, promoviendo un aprendizaje más significativo.

El desarrollo de un currículum inclusivo es esencial para consolidar una educación superior intercultural, ya que evita la marginación del conocimiento indígena. La falta de contenidos que reflejen la historia, la cosmovisión y las lenguas de los pueblos indígenas puede debilitar la identidad cultural de los estudiantes y dificultar su permanencia en la universidad (Clavijo Castillo, 2020). En este sentido, un currículo verdaderamente intercultural no solo debe incorporar estos contenidos, sino que también debe aplicar metodologías que permitan la enseñanza en lenguas indígenas. La transdisciplinariedad del currículo, propuesta por Estrada-García & Collado-Ruano (2021), busca equilibrar el conocimiento académico y las epistemologías indígenas, promoviendo un enfoque educativo más equitativo y representativo de la diversidad cultural.

Además, la participación de las comunidades indígenas en la planificación y gestión de la educación superior es fundamental para asegurar que esta responda a sus necesidades y expectativas. La educación superior intercultural debe incluir espacios de consulta y toma de decisiones donde los pueblos indígenas puedan influir activamente en la formulación de políticas educativas (Quichimbo Saquichagua, 2024). Para ello, la cogestión educativa, un modelo de colaboración entre universidades y comunidades indígenas, se presenta como una estrategia efectiva para garantizar que los programas de estudio sean culturalmente pertinentes (Tovar, 2023). Según la UNESCO (2022), la participación comunitaria en la educación superior fortalece la identidad cultural y mejora la calidad del aprendizaje, proporcionando a los estudiantes un entorno académico en el que sus raíces y conocimientos son valorados.

Por otro lado, una educación verdaderamente intercultural requiere docentes preparados para abordar la diversidad cultural en el aula.

La formación docente en interculturalidad debe ir más allá de la enseñanza de contenidos indígenas, incorporando metodologías pedagógicas que integren los conocimientos ancestrales con los saberes académicos tradicionales (Ramos & Barba, 2024). Algunas estrategias clave en este proceso incluyen el uso de metodologías colaborativas que fomenten el aprendizaje desde una perspectiva comunitaria y el ingreso de docentes indígenas a universidades públicas y privadas. Krainer (2023) enfatiza la importancia de la formación continua para educadores, asegurando que la enseñanza intercultural sea aplicada de manera efectiva y sostenible en el tiempo.

El reconocimiento de la interculturalidad dentro de la educación superior ecuatoriana representa un avance significativo hacia una educación más equitativa y justa. La creación de universidades interculturales, la inclusión de contenidos representativos en los currículos, la participación activa de las comunidades indígenas en la toma de decisiones y la capacitación de los docentes en interculturalidad son pilares esenciales para construir un sistema educativo más diverso y representativo. A través de la promoción del diálogo de saberes y la co-gestión educativa, la educación superior en Ecuador tiene la oportunidad de convertirse en un espacio donde los conocimientos ancestrales y académicos convivan en igualdad de condiciones, fortaleciendo la identidad cultural de los pueblos indígenas y enriqueciendo el panorama educativo y social del país.

Este estudio adopta un enfoque cualitativo y descriptivo, con el propósito de comprender el impacto de la interculturalidad en la educación superior ecuatoriana. La investigación se centra en analizar cómo los actores educativos perciben la integración de los saberes ancestrales dentro de las universidades. La elección de este enfoque responde a la necesidad de examinar con profundidad las dinámicas, los desafíos y las oportunidades que enfrenta la educación intercultural en el país. Asimismo, se implementó un diseño transversal, dado que la recopilación de datos se efectuó en un solo momento, permitiendo así un análisis detallado del estado actual de la interculturalidad en la educación superior y su repercusión en la formación académica de los estudiantes indígenas.

Para garantizar que la información obtenida fuera representativa, se recurrió a un muestreo intencional, seleccionando como participantes a directivos, catedráticos y docentes de distintas instituciones de educación superior en Ecuador. La inclusión de estos

perfiles se fundamentó en su conocimiento y experiencia dentro del ámbito educativo, asegurando así una visión más amplia sobre la realidad de la educación intercultural. Se buscó la participación tanto de docentes que forman parte de universidades interculturales como de aquellos que trabajan en instituciones convencionales, además de expertos en formación docente en contextos indígenas. Este criterio permitió recoger diversas perspectivas y enriquecer el análisis de los datos obtenidos.

Para la recolección de datos, se empleó una metodología mixta, combinando técnicas cuantitativas y cualitativas. Se diseñó una encuesta basada en la escala de Likert, la cual permitió evaluar el nivel de acuerdo o desacuerdo de los encuestados respecto a distintos aspectos relacionados con la educación intercultural y la incorporación de los conocimientos ancestrales en las universidades. De manera complementaria, se llevaron a cabo entrevistas semiestructuradas dirigidas a un grupo selecto de docentes y directivos, con el objetivo de profundizar en sus experiencias, opiniones y propuestas para fortalecer la educación intercultural en el ámbito universitario.

Con el propósito de asegurar la validez y confiabilidad de los instrumentos utilizados, se realizó una validación por expertos, en la que académicos especializados en educación intercultural revisaron y ajustaron las preguntas de la encuesta y la guía de entrevistas para garantizar su claridad y pertinencia. Adicionalmente, se llevó a cabo una prueba piloto con un grupo reducido de docentes, lo que permitió realizar ajustes en los instrumentos antes de su aplicación definitiva. Este procedimiento contribuyó a minimizar sesgos y mejorar la precisión de la información recopilada, asegurando que los datos reflejaran fielmente la realidad investigada.

Para este artículo se combinó el análisis estadístico con el análisis de contenido. En el caso de la encuesta, los resultados se procesaron mediante herramientas de análisis cuantitativo, permitiendo identificar tendencias y patrones en las respuestas. Esta metodología permitió obtener una interpretación integral de los hallazgos, ofreciendo una visión clara y detallada sobre la educación intercultural en la educación superior ecuatoriana.

## Resultados

Los resultados de la encuesta reflejan que el 73,7% de los encuestados considera que las universidades interculturales representan una alternativa efectiva para integrar los saberes ancestrales en la educación superior. Sin embargo, un 21,1% está totalmente en desacuerdo y un 5,3% en desacuerdo con esta afirmación, lo que sugiere que aún existen desafíos en la implementación de estos modelos educativos. Esta diferencia de percepción podría deberse a que, aunque estas universidades han sido diseñadas para responder a las necesidades de los pueblos indígenas, su impacto sigue siendo limitado debido a la falta de consolidación y reconocimiento dentro del sistema de educación superior del país. Esto refuerza la importancia de fortalecer las universidades interculturales no solo con mayores recursos, sino también con estrategias que aseguren su sostenibilidad y pertinencia a largo plazo.

Una de las preocupaciones más relevantes identificadas en la encuesta es la necesidad de mayor apoyo estatal para el fortalecimiento de la educación intercultural. Un 63,2% de los encuestados está totalmente de acuerdo en que se debe aumentar el respaldo gubernamental a estas instituciones, mientras que un 21,1% está de acuerdo y un 15,8% está totalmente en desacuerdo. La mayoría de los participantes coincide en que el respaldo estatal es clave para garantizar el desarrollo de estas universidades, ya que muchas enfrentan problemas estructurales que limitan su crecimiento y eficiencia. Sin un financiamiento adecuado, estas instituciones pueden quedar relegadas o funcionar con deficiencias que dificulten su objetivo principal. Este respaldo no solo debe reflejarse en inversión económica, sino también en políticas públicas que promuevan la consolidación de estos espacios educativos como alternativas viables dentro del sistema nacional de educación superior.

En cuanto a la pertinencia de la oferta académica de las universidades interculturales, el 63,2% de los encuestados está totalmente de acuerdo en que responde a las necesidades de las comunidades indígenas, mientras que un 21,1% está de acuerdo. Sin embargo, un 26,3% está totalmente en desacuerdo y un 31,6% se mantiene neutral. Esto sugiere que, si bien una mayoría percibe que la educación intercultural está alineada con las demandas de las comunidades indígenas, aún existen vacíos en la adecuación de los programas de estudio a su realidad sociocultural. Es posible que,

aunque estas universidades han desarrollado currículos con enfoque intercultural, sigan existiendo deficiencias en su aplicación, en el acceso a materiales adecuados y en metodologías que permitan un aprendizaje más acorde con la cosmovisión indígena. Esto señala la necesidad de evaluar continuamente la pertinencia de los programas académicos y adaptarlos a las expectativas y demandas de las comunidades a las que están dirigidos.

La integración de los conocimientos ancestrales con los académicos es otro tema relevante dentro del análisis. Un 42,1% de los encuestados está totalmente de acuerdo y otro 42,1% de acuerdo en que la combinación de ambos tipos de conocimiento mejora la calidad educativa en las universidades interculturales. Sin embargo, un 15,8% está totalmente en desacuerdo. La mayoría de los participantes valora la integración de estos saberes como un factor positivo en la educación superior. No obstante, el porcentaje de desacuerdo podría reflejar dudas sobre la implementación práctica de esta integración, lo que sugiere la necesidad de mejorar las estrategias pedagógicas y metodológicas para asegurar que la combinación de ambos conocimientos se realice de manera efectiva.

El papel de los docentes en la educación intercultural también es un aspecto clave dentro del análisis. La encuesta evidencia que un 68,4% de los encuestados está totalmente de acuerdo y un 21,1% de acuerdo en que se debe capacitar a los docentes en enfoques interculturales para mejorar la enseñanza de contenidos inclusivos, mientras que solo un 10,5% está totalmente en desacuerdo. Sin embargo, al evaluar si los docentes en educación superior están preparados para abordar la diversidad cultural en el aula, un 47,4% está en desacuerdo y un 10,5% totalmente en desacuerdo. Esto indica una brecha en la capacitación docente y en la disponibilidad de programas de formación que doten a los educadores de herramientas para desarrollar un enfoque más inclusivo. La implementación de formación continua en pedagogía intercultural y la incorporación de docentes indígenas en las universidades pueden ser estrategias efectivas para fortalecer este aspecto y mejorar la pertinencia de la enseñanza.

Asimismo, la participación de las comunidades indígenas en la toma de decisiones sobre la educación superior es un aspecto en el que se evidencia una gran deficiencia. Un 42,1% de los encuestados está en desacuerdo y un 21,1% totalmente en desacuerdo con la afirmación de que las comunidades indígenas tienen suficiente participación en

la toma de decisiones. Solo un 5,3% está totalmente de acuerdo y un 10,1% de acuerdo. Esto representa un desafío significativo, ya que la educación intercultural no puede construirse sin la voz activa de las comunidades a las que busca representar. La creación de estrategias para garantizar una participación real y efectiva de los pueblos indígenas en la formulación de políticas y programas educativos es esencial para consolidar un modelo de educación superior verdaderamente inclusivo.

En relación con la consulta a los pueblos indígenas en el diseño de políticas educativas, el 68,4% de los encuestados está totalmente de acuerdo y un 26,3% de acuerdo en que deben ser consultados. Esto muestra un consenso claro sobre la necesidad de incluir a las comunidades indígenas en la planificación educativa. Sin embargo, al analizar si las universidades han generado espacios efectivos para el diálogo con estas comunidades, los resultados muestran una percepción negativa: un 26,3% está totalmente en desacuerdo y un 30,8% en desacuerdo. Esto sugiere que, aunque existe un marco normativo que promueve la inclusión, en la práctica estos mecanismos no se implementan de manera efectiva.

Por otro lado, la encuesta resalta la importancia de la presencia de docentes indígenas dentro de las universidades como un factor clave para fortalecer la interculturalidad en la educación superior. Un 73,3% de los encuestados está totalmente de acuerdo y un 21,1% de acuerdo en que la presencia de estos docentes contribuiría significativamente a la construcción de una educación más representativa y equitativa. Esto no solo facilitaría la integración de conocimientos ancestrales en el aula, sino que también fomentaría un ambiente educativo donde los estudiantes indígenas se sientan más identificados y motivados.

En general, los resultados de la encuesta reflejan que, si bien se han dado avances en la educación intercultural en Ecuador, aún existen múltiples desafíos que deben ser abordados para garantizar una educación superior realmente inclusiva. La necesidad de fortalecer las universidades interculturales, mejorar la formación docente, ampliar la participación comunitaria y garantizar la disponibilidad de recursos educativos adecuados son algunos de los aspectos que requieren mayor atención. Solo a través de un compromiso conjunto entre el Estado, las universidades y las comunidades indígenas será posible consolidar un modelo educativo que responda verdaderamente a la diversidad cultural del país.

La educación intercultural en la educación superior ecuatoriana sigue enfrentando desafíos significativos en su implementación, a pesar del reconocimiento de su importancia en la construcción de un modelo educativo más inclusivo. Las universidades interculturales han sido pensadas como espacios en los que el conocimiento ancestral y el académico pueden compenetrarse en igualdad de condiciones, promoviendo el fortalecimiento de la identidad cultural de los pueblos indígenas. Sin embargo, como señala Walsh (2020), la interculturalidad no puede ser meramente discursiva, sino que debe traducirse en políticas concretas que certifiquen su aplicabilidad en los programas académicos y en la gestión institucional.

Otro de los puntos a considerar en la discusión es el rol del Estado en la promoción y sostenibilidad de la educación intercultural. Como menciona García (2021), la política pública debe garantizar no solo la existencia de organismos interculturales, sino también su fortalecimiento mediante financiamiento adecuado y normativas que permitan su integración efectiva dentro del sistema de educación superior. La falta de recursos y el insuficiente reconocimiento de estas universidades dentro del modelo educativo convencional limitan su desarrollo y afectan la percepción sobre su efectividad.

Otro elemento clave en la educación intercultural es el ajuste de los currículos a las realidades y necesidades de las comunidades indígenas. Según Santos & De la Torre (2022), la inclusión de la cosmovisión indígena en la educación superior no debe limitarse a la incorporación de asignaturas sobre historia o cultura, sino que debe implicar un replanteamiento de las metodologías de la educación y evaluación. Sin embargo, la rigidez de los modelos curriculares convencionales obstaculiza la adaptación de los planes de estudio, generando un desacuerdo entre la oferta académica y las expectativas de los estudiantes indígenas. Esta brecha pone en evidencia la necesidad de modelos educativos flexibles que permitan la construcción de conocimientos desde el diálogo intercultural y la participación activa de las sociedades.

La formación docente emerge como otro desafío fundamental para la consolidación de la interculturalidad en la educación superior. Como señala Quijano (2023), los docentes son agentes clave en la transformación educativa, pero su preparación en enfoques interculturales sigue siendo insuficiente. La ausencia de formación en pedagogías interculturales y la falta de docentes indígenas dentro de las universidades apoyan a la reproducción de esquemas

tradicionales que no reconocen la diversidad cultural como un eje central del aprendizaje. La profesionalización del cuerpo docente en metodologías inclusivas y en el diálogo de saberes es, por lo tanto, una condición indispensable para la consolidación de una educación superior verdaderamente intercultural.

La participación de las comunidades indígenas en la toma de decisiones académicas es otro factor que requiere atención. Diversos estudios (UNESCO, 2022) han señalado que la cogestión educativa es una estrategia efectiva para garantizar que la educación responda a las necesidades y expectativas de los pueblos indígenas. Sin embargo, en la práctica, la toma de decisiones en las universidades sigue estando concentrada en estructuras jerárquicas que limitan la voz de las comunidades. La falta de espacios de diálogo efectivos entre las instituciones educativas y los líderes indígenas impide que la educación intercultural se construya desde una perspectiva de corresponsabilidad, lo que debilita su legitimidad y pertinencia.

El reconocimiento de la importancia de los docentes indígenas dentro de las universidades ha sido ampliamente respaldado en el debate sobre la educación intercultural. Como afirman Krainer & López (2024), la presencia de educadores indígenas no solo facilita la integración de conocimientos ancestrales en la enseñanza, sino que también genera un ambiente académico más representativo y motivador para los estudiantes indígenas. Sin embargo, el acceso de los docentes indígenas a las universidades sigue siendo limitado, lo que refleja una necesidad urgente de implementar políticas que promuevan su formación y contratación en las instituciones de educación superior. Este aspecto resulta clave para garantizar que la interculturalidad no solo sea un concepto teórico, sino una práctica cotidiana dentro de las aulas universitarias.

Para futuras investigaciones en el campo de la educación intercultural, surgen diversas interrogantes que podrían optimizar los modelos educativos, entre ellos el ¿Cómo pueden las universidades convencionales integrar de manera efectiva la interculturalidad en sus programas académicos sin reproducir prácticas de asimilación cultural?, ¿Qué estrategias pueden aplicarse para garantizar la participación real de las comunidades indígenas en la gestión educativa universitaria?, ¿De qué manera se puede fortalecer la formación docente en pedagogía intercultural para garantizar un impacto positivo en el aprendizaje? Estas preguntas reflejan la complejidad del tema y la necesidad de seguir explorando

alternativas que permitan consolidar una educación superior más equitativa y representativa de la diversidad cultural del País.

## Conclusiones

El estudio realizado evidencia avances significativos en la educación intercultural dentro de la educación superior en Ecuador, aunque persisten diversos retos que dificultan su consolidación. La inclusión de los saberes ancestrales en los programas universitarios ha sido un esfuerzo valorado dentro de las instituciones académicas; sin embargo, su implementación se ve obstaculizada por la rigidez de los modelos curriculares y la falta de estrategias pedagógicas adaptadas a la diversidad cultural del país. Para que este modelo educativo logre un impacto real, es imprescindible que las universidades reformulen sus metodologías de enseñanza y promuevan estructuras más flexibles que favorezcan la interculturalidad.

Uno de los hallazgos más relevantes de esta investigación es la necesidad urgente de fortalecer la formación docente en pedagogía intercultural. Se identificó que muchos docentes carecen de preparación en metodologías que permitan integrar de manera efectiva el conocimiento indígena con el saber académico tradicional. Esto resalta la importancia de desarrollar programas de formación continua dirigidos a educadores, dotándolos de herramientas que les permitan generar espacios de aprendizaje inclusivos y culturalmente representativos. Asimismo, la incorporación de docentes indígenas en las universidades es un factor clave que debe fortalecerse para garantizar una enseñanza más contextualizada y significativa para los estudiantes.

Por otro lado, la investigación también revela que la participación de las comunidades indígenas en la toma de decisiones dentro del ámbito universitario es aún limitada. Aunque existen iniciativas destinadas a incluir a los pueblos indígenas en la planificación educativa, en la práctica su influencia sigue siendo restringida. Para que las universidades interculturales logren ser espacios realmente representativos, es fundamental establecer mecanismos eficaces de consulta y cogestión educativa que permitan la participación activa de las comunidades en la formulación de políticas académicas. Sin este componente, la educación intercultural corre el riesgo de quedarse en el plano discursivo sin generar un impacto tangible.

En definitiva, para lograr una educación intercultural más sólida en la educación superior ecuatoriana, es esencial impulsar políticas que fomenten su desarrollo a través de una mayor inversión en recursos, la profesionalización del cuerpo docente y la participación efectiva de las comunidades indígenas. El diseño de estrategias concretas que permitan consolidar este modelo educativo dentro de las universidades representa un paso fundamental hacia la construcción de una educación más equitativa e inclusiva. Asimismo, se recomienda continuar con investigaciones que profundicen en mecanismos eficaces para integrar los saberes ancestrales en la formación universitaria y permitan el desarrollo de un modelo educativo intercultural auténtico y sostenible.

## Referencias

- Barbecho-Benalcázar, M. M., Uyaguari-Guamán, J. L., & Torres-Toukoumidis, Á. (2020). Análisis descriptivo del juego como herramienta para aprender sobre el patrimonio cultural: estudio de caso. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(3), 33-44.
- Bartolomé, D., & Martínez, L. (2021). *La inclusión en la educación superior ecuatoriana: Algunas iniciativas*. Revista Espacios. Disponible en: revistaespacios.com
- Clavijo Castillo, R. G. (2020). *La educación inclusiva: Análisis y reflexiones en la educación superior ecuatoriana*. Revista de Educación. Disponible en: senescyt.gob.ec
- Estrada-García, A., & Collado-Ruano, J. (2021). *La transdisciplinariedad del currículo para fomentar la equidad social en las Instituciones de Educación Superior del Ecuador*. Práxis. Disponible en: fcc.org.br
- Flores, Á. M. P., Parrales, D. S., Mendoza, I. O., & Pisco, D. V. (2024). Uso de Padlet en la Motivación y el Aprendizaje Colaborativo en Ciencias Naturales: Un Estudio Descriptivo en la Educación Básica Superior. *Arandu UTIC*, 11(2), 1878-1899.
- García, J. (2021). *Política pública y educación intercultural en América Latina: Desafíos y perspectivas*. Editorial Universitaria Latinoamericana.
- Guamán-Eras, P., & Tenutto-Soldevilla, M. (2024). La educación superior intercultural en el Ecuador: Trayectos, desafíos y perspectivas en el caso de estudio de la Universidad Intercultural de las Nacionalidades y Pueblos Indígenas Amawtay Wasi. *Convergencia Educativa*, (16), 41-55.

- <http://enisibib.ucm.cl/index.php/revistace/article/download/1541/1507>
- Krainer, A. (2023). *Diálogo intercultural en la educación superior en Ecuador*. FLACSO. Disponible en: [flacsoandes.edu.ec](http://flacsoandes.edu.ec)
- Krainer, A., & López, M. (2024). *Docentes indígenas en la educación superior: Retos y oportunidades para la interculturalidad en Ecuador*. *Revista de Estudios Interculturales*, 15(2), 45-67.
- Krainer, A., Aguirre, D., Guerra, M., & Meiser, A. (2017). Educación superior intercultural y diálogo de saberes: El caso de la Amawtay Wasi en Ecuador. *Revista de la educación superior*, 46(184), 55-76.  
[https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602017000400055&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-27602017000400055&script=sci_arttext)
- Mayanza, L., & Mora, A. (2022). Sabiduría andina chakana y sus colores, una herramienta didáctica para la educación intercultural bilingüe. *Diálogo andino*, (67), 99-111.
- Quichimbo Saquichagua, F. F. (2024). *Interculturalidad y Educación Superior en el contexto latinoamericano: una revisión sistemática*. *Revista Universidad y Sociedad*. Disponible en: [scielo.sld.cu](http://scielo.sld.cu)
- Quijano, A. (2023). *La formación docente en contextos interculturales: Un análisis crítico desde la pedagogía decolonial*. Editorial Académica Andina.
- Ramos, R. A., & Barba, E. (2024). *Interculturalidad en la educación universitaria del Ecuador: Perspectivas de actores educativos*. Cuaderno de Pedagogía. Disponible en: [unirioja.es](http://unirioja.es)
- Santos, B., & De la Torre, M. (2022). *Epistemologías del sur y educación intercultural: Construcción de saberes en la academia*. Fondo de Cultura Intercultural.
- Tovar, J. (2023). *Cogestión educativa e inclusión de los pueblos indígenas en la educación superior en América Latina*. *Revista de Ciencias Sociales*. Disponible en: [scielo.org.co](http://scielo.org.co)
- Unda-Lara, R., & Llanos-Erazo, D. (2024). *Ciclo progresista e inclusión en la educación superior en Ecuador*. *Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*. Disponible en: [scielo.org.co](http://scielo.org.co)
- UNESCO. (2022). *La educación superior intercultural en América Latina: Políticas, avances y desafíos*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- UNESCO. (2022). *Políticas y estrategias para la inclusión de los pueblos indígenas en la educación superior*. París: UNESCO.
- Walsh, C. (2020). *Interculturalidad crítica y educación en América Latina: Hacia un modelo descolonizador*. FLACSO.